

МОУ Дубровская основная школа

Рассмотрено на заседании педагогического совета школы Протокол №1 от «29» «08» 2023г.	Согласовано Зам.директора по УВР <u>Кураев В.А.</u> « 29 » «08» 2023г.	УТВЕРЖДАЮ: Директор МОУ Дубровская ОШ <u>Бахтуров А.Н.</u> Приказ №188 от «29» «08» 2023г.
---------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------

Рабочая программа

Уроков

Русский язык

Предмет

Классы_4

Учитель: __ Сатьянова Л.А..

Количество часов на год:

Всего: 136 __ час. В неделю 4 __ час.

Плановых контрольных работ __ зачетов __ тестов __

Планирование составлено на основе — УМК «Школа России»
программы ФГОС для общеобразовательных учреждений «Начальная школа»

Учебник: Русский язык 4 класс В.П. Канакина, В.Г. Горещкий Школа России
Название, автор, издательство, год издания

Составил(а)

Сатьянова Л.А.
Подпись

Сатьянова Л.А.

расшифровка

Пояснительная записка

Рабочая программа по **русскому языку** для 4 класса разработана:

- с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
 - с учетом ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 №372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования";
- на основе:
- ООП НОО МОУ Дубровская ОШ;
 - учебного плана МОУ Дубровская ОШ

2. Общая характеристика учебного предмета.

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры,

пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

3. Цели и задачи изучаемого предмета.

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

4. Место курса «Русский язык» в учебном плане.

На изучение русского языка отводится в 4 классе – 136 ч (4 ч в неделю, 34 недели)

5. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе. Изучение русского языка способствует пониманию того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности. В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, осознание эстетической ценности родного языка, пробуждение познавательного интереса к языку, стремление к его грамотному использованию в устной и письменной речи. Изучение русского языка является средством овладения первоначальными научными знаниями о русском языке, представлениями о взаимосвязи его уровней и единиц, о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, средством развития умений ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач. Русский язык является основным каналом социализации личности, основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, основой формирования умения учиться и способности к организации своей деятельности средством формирования морально-этических норм, принятых в обществе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

7.Содержание учебного предмета.

Повторение (9ч)

Наша речь и наш язык.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений..

Диалог. Обращение Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением.

Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Связь между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Разбор предложения по членам предложения.

Словосочетание Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

Предложение (8ч)

Однородные члены предложения. Представление о предложениях с однородными членами. Связь однородных членов в предложении при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (**а, и, но**) Предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**, Запятая между однородными членами, соединительными союзами.

Простые и сложные предложения Различие простых и сложных предложений. Различие сложного предложения и простого предложения с однородными членами. Знаки препинания в сложных предложениях.

Слово в языке и речи. (18ч)

Лексическое значение слова.Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника. Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Состав слова. Значимые части слова. Различие однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков.

Части речиОбобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог), деление частей речи на самостоятельные и служебные. Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Имя существительное (37 ч)

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление).

Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.

Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.

Третье склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, **-ие**, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление).

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное (27 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на **-ья, -ье, -ов, -ин**). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение (7 ч)

Местоимение как часть речи.

Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*).

Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*).

Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (24 ч) +Повторение 6ч

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола.

Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов.

Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление).

Глаголы-исключения.

Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.

Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается*, что делать? *умываться*). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -**ться** в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов.

Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

Развитие речи.

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации.

Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста.

План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно).

Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Чистописание

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

Слова с непроверяемыми написаниями

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издавна, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучшие, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство,

председатель,. прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт. сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка. слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлеботор, хозяин, хозяйство, человек, шестнацать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

8. Система оценки планируемых результатов.

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ:

- диктантов,
- грамматических заданий,
- контрольных списываний,
- изложений,
- тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Контрольное списывание, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Диктант.

«5» – ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера).

«4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.

«2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать:

нарушение правил орфографии при написании слов;

пропуск и искажение букв в словах;

замену слов;

отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;

неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку не считаются:

ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;

единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;

единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

два исправления;

две пунктуационные ошибки;

повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

повторение одной и той же буквы в слове;

недописанное слово;

перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;

дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Грамматическое задание.

«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;

Списывание текста.

«5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы;

«4» – ставится, если в работе 1 – 2 орфографические ошибки и 1 исправление; 1 ошибка и 1 исправление;

«3» – ставится, если в работе допущены 3 орфографические ошибки и 1 исправление ; 2 ошибки и 1 исправление;

«2» – ставится, если в работе допущены 4 орфографические ошибки (1 кл.); 3 ошибки;
Контрольный диктант.

Объём соответствует количеству слов по нормам чтения (за 1 минуту).

Негрубые ошибки: исключения из правил; повторение одной и той же буквы (букварь); перенос слов; единичный пропуск буквы на конце слова;.

Однотипные ошибки: первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

При трёх поправках оценка снижается на 1 балл.

Оценки за контрольный диктант.

«5» – не ставится при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить;

«4» – 2 орфограф. и 2 пунктуац. ошибки или 1 орфограф. и 3 пунктуац.;

«3» – 3 – 4 орфограф. и 4 пунктуац. ошибки, а также при 5 орфограф. ошибках;

«2» - более 5 – 8 орфограф. ошибок;

Оценки за грамматические задания.

«5» – всё верно;

«4» – не менее 3/4 верно;

«3» – не менее 1/2 верно;

«2» – не выполнено больше половины общего объёма заданий;

Словарный диктант

(оценивается строже контрольного диктанта).

для словарного диктанта.

«5» – нет ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки;

«3» – 3 – 4 ошибки

«2» – 5 – 7 ошибок;

Контрольное списывание.

«5» – нет ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки или 1 исправление (1 кл.), 1 ошибка или 1 исправление (2 – 4 кл.);

«3» – 3 ошибки и 1 исправление (1 кл.), 2 ошибки и 1 исправление (2 – 4 кл.);

«2» – 4 ошибки (1 кл.), 3 ошибки (2 – 4 кл.);

9. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения учебного процесса.

Литература.

1. Русский язык. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1 – 4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ В.П. Канакина и др. – М.: Просвещение, 2021.

2. Канакина, В. П. Русский язык. 4 класс [Текст] : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М. : Просвещение, 2022.

3. Канакина, В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс [Текст] : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / В. П. Канакина. – М. : Просвещение, 2022.

4. Канакина, В. П. Русский язык. 1–4 классы [Текст] : сборник диктантов и самостоятельных работ / В. П. Канакина, Г. С. Щеголева. – М. : Просвещение, 2013.

Информационно-коммуникативные средства:

Электронное приложение к учебнику В. П. Канакиной «Русский язык. 4 класс» (CD).

Наглядные пособия:

- Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.
- Наборы предметных (сюжетных) картинок.
- Словари по русскому языку: орфографический, толковый, орфоэпический, фразеологизмов.

Материально-технические средства:

- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров, картинок.
- Компьютерная техника.
- Интерактивная доска.

10. Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.

№	Название раздела	Кол-во часов
1.	Повторение	9
2.	Предложение.	8

3.	Слово в языке и речи	18
4.	Имя существительное	37
5.	Имя прилагательное	27
6.	Местоимение	7
7.	Глагол	24
8.	Повторение	6
Всего		136

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Дата		Название раздела Тема урока	Кол-во часов
	По плану	Факти ческая		
Повторение.(9 ч)				
1			Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык. с.6-7	1
2			Текст и его план. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль.с.8-9	1
3			Подробное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану.с.10	1
4			Типы текстов.с.11-12	1
5			Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. с.13-16	1
6			Обращение.с.17-18	1

7			Главные и второстепенные члены предложения. <i>с.18-20</i>	1
8			Словосочетание. <i>с.22-24</i>	1
9			Входной диктант с грамматическим заданием.	1
Предложение.(8 ч)				
10			Анализ диктанта. Однородные члены предложения. <i>с.26-28</i>	1
11			Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. <i>с.28-30</i>	1
12			Однородные члены предложения. Предложения с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i> . Знаки препинания в предложениях с однородными членами. <i>с.30-33</i>	1
13			Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень». <i>с.34</i>	1
14			Как отличить сложное предложение от простого предложения. <i>с.36-37</i>	1
15			Как отличить сложное предложение от простого предложения с однородными членами. <i>с.38-39</i>	1
16			Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. <i>с.39</i>	1
17			Контрольный диктант по теме «Предложение».	1
Слово в языке и речи.(18 ч)				
18			Анализ диктанта. Слово и его значение. <i>с.42-44</i>	1
19			Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова. Устаревшие слова. <i>с.45-46</i>	1
20			Синонимы. Антонимы. Омонимы <i>с.47-48</i>	1
21			Фразеологизмы. <i>с.49-50</i>	1
22			Значимые части слова. <i>с.51-52</i>	1
23			Состав слова. Значимые части слова. Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу. <i>с.53-54</i>	1
24			Состав слова. Приставки и суффиксы. <i>с.55-56</i>	1
25			Правописание гласных и согласных в корне слова.	1

			<i>с.56-59</i>	
26			Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок в словах. <i>с.60-61</i>	1
27			Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах. Правописание слов с суффиксами <i>-ик, -ек, -ок, -онок</i> . <i>с.62-63</i>	1
28			Правописание слов с разделительными твёрдым (ѣ) и мягким (ь) знаками. <i>с.64-65</i>	1
29			Письменное изложение повествовательного деформированного текста. <i>с.66</i>	1
30			Работа над ошибками, допущенными в изложении. Повторение и уточнение представлений о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол) <i>с.67-70</i>	1
31			Части речи: глагол, имя числительное. <i>с.71-72</i>	1
32			Наречие как часть речи (общее представление). Признаки наречия. <i>с.73-74</i>	1
33			Наречие как часть речи. Образование наречий. <i>с.76-77</i>	1
34			Контрольный диктант по теме «Части речи».	1
35			Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке». <i>с.77</i>	1
Имя существительное. (37 ч)				
36			Изменение по падежам имён существительных. <i>с.80-81</i>	1
37			Признаки падежных форм имён существительных. <i>с.82-83</i>	1
38			Различение имён существительных, употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах. <i>с.84-85</i>	1
39			Различение имён существительных, употреблённых в дательном, винительном, творительном падежах. <i>с.85-86</i>	1

40			Различение имён существительных, употреблённых в предложном падеже. <i>с.87-88</i>	1
41			Три склонения имён существительных. 1 -е склонение имён существительных. <i>с.89-90</i>	1
42			Падежные окончания имён существительных 1-го склонения. <i>с.91-92</i>	1
43			Составление сочинения по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (сочинение-описание). <i>С.92</i>	1
44			Работа над ошибками, допущенными в сочинении. 2-е склонение имён существительных. Признаки имён существительных 2-го склонения. <i>с.93-94</i>	1
45			Падежные окончания имён существительных 2-го склонения. <i>с.95-96</i>	1
46			3-е склонение имён существительных. <i>с.96</i>	1
47			Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.Обобщение знаний об именах существительных трёх склонений. <i>с.98-101</i>	1
48			Контрольный диктант «Склонение имён существительных»	1
49			Анализ диктанта. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе. <i>с.102-104</i>	1
50			Именительный и винительный падежи имён существительных. <i>с.105-107</i>	1
51			Падежные окончания имён существительных в родительном падеже. <i>с. 107-108</i>	1
52			Падежные окончания имён существительных в родительном падеже. <i>с.109-110</i>	1
53			Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных. <i>с.111-112</i>	1
54			Падежные окончания имён существительных в дательном падеже. <i>с.113-114</i>	1
55			Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах. <i>с.115-116</i>	1
56			Падежные окончания имён существительных в творительном падеже. <i>с.117-</i>	1

			118	
57			Падежные окончания имён существительных в творительном падеже.с.119-120	1
58			Падежные окончания имён существительных в предложном падеже.с.121-122	1
59			Падежные окончания имён существительных в предложном падеже.с.123-124	1
60			Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.с.124-126	1
61			Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.с.127-130	1
62			Контрольный диктант.	1
63			Анализ диктанта. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница». с.130	1
64			Работа над ошибками. Морфологический разбор имени существительного как части речи.	1
65			Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе. с.131-132	1
66			Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже. с.133- 134	1
67			Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже. с.135-136	1
68			Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже. с.136-137	1
69			Винительный падеж одушевлённых имён существительныхс.138-139	1
70			Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах.с.139-140	1

71			Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. <i>с.141</i>	1
72			Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1
Имя прилагательное. (27 ч)				
73			Анализ диктанта.Значение и употребление имён прилагательных в речи.Словообразование имён прилагательных. Число имён прилагательных.(с.4-6.2 часть.)	1
74			Род имён прилагательных.Изменение имён прилагательных по родам(в единственном числе).с.7-9.	1
75			Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».с.9	1
76			Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.с.10-13	1
77			Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.с.14-16	1
78			Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж.с.17-18	1
79			Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный падеж.с.19-20	1
80			Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж.с.20-21	1
81			Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный, винительный, родительный падежи.с.22-24	1
82			Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный падежи.с.25 – 27	1
83			Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей.с.27	1
84			Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1

85			Анализ диктанта. Общее представление о склонении имён прилагательных женского рода и их падежных окончаниях. <i>с.29</i>	1
86			Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи. <i>с.30-31.</i>	1
87			Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.Родительный,дательный,творительный,предложный падежи. <i>с.32-33</i>	1
88			Правописание имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах, а также имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе, отвечающих на вопрос <i>какой?</i> в именительном и винительном падежах. <i>с.33-35</i>	1
89			Подробное изложение текста по самостоятельно составленному плану. <i>с.36</i>	1
90			Правописание имён прилагательных во множественном числе. <i>с.38-40</i>	1
91			Сочинение по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости». <i>с.40</i>	1
92			Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи. <i>с.41-42</i>	1
93			Склонение имён прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи. <i>с.43-44</i>	1
94			Склонение имён прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи. <i>с.45-46</i>	1
95			Подробное изложение повествовательного текста. <i>с.46</i>	1
96			Обобщение по разделу «Имя прилагательное». <i>с.47-49</i>	1
97			Контрольный диктант.	1
98			Анализ диктанта. Составление устного сообщения по репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь». <i>с.49</i>	1
99			Морфологический разбор имён прилагательных. Проверка выполнения	1

			заданий рубрики «Проверь себя».с.50	
Местоимение. (7 ч)				
100			Личные местоимения. Повторение. Роль местоимений в речи.с.52-53	1
101			Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.с.54-55	1
102			Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.с.56	1
103			Изменение по падежам личных местоимений. Склонение местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.с.57-59	1
104			Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.с.60-62	1
105			Морфологический разбор личных местоимений.	1
106			Контрольный диктант по теме «Местоимение»	1
Глагол. (24 ч)				
107			Анализ диктанта. Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении.с.68-70	1
108			Грамматические признаки глагола. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее).с.71	1
109			Неопределённая форма глагола.с.72-75	1
110			Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме.с.76-77	1
111			Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.с.79	1
112			Неопределённая форма глагола. Работа над ошибками, допущенными в изложении. Составление текста из деформированных предложений.	1
113			Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов.с.80-84	1
114			Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе.с.85-87	1
115			Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая	1

			вода»с.87	
116			1 и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени.с.84-88	1
117			Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.с.93-95	1
118			Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.с.95-96	1
119			Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.стр. 97	1
120			Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (обобщение). Проверочная работа. с. 100-101	1
121			Возвратные глаголы (общее представление). стр. 102-103	1
122			Итоговый контрольный диктант	1
123			Анализ диктанта.Правописание глаголов в настоящем и будущем времени(обобщение)Морфологический разбор глагола.с.109-111	1
124			Правописание –тся и –ться в возрастных глаголах.с.104-105	1
125			Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и будущем времени.с.106-107	1
126			Сочинение по сюжетным рисункам.с.108	1
127			Правописание глаголов в прошедшем времени. с.109-111	1
128			Правописание глаголов в прошедшем времени. с.112-114	1
129			Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола как части речи. с.115-116	1

