

Принято решением
педагогического совета
протокол № 1 от 29.08.2022

Утверждаю:
директор МОУ Дубровская ОШ
 Бахтуров А.Н.
Приказ №167 от 29.08.2022



**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ УМСТВЕННОЙ
ОТСТАЛОСТЬЮ(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)
(ФГОС, ВАРИАНТ 2)
МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДУБРОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «НИКОЛАЕВСКИЙ РАЙОН» УЛЬЯНОВСКОЙ
ОБЛАСТИ**

2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся.	3
1.1.2.	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся.	3
1.1.3.	Особые образовательные потребности обучающихся.	5
1.1.4.	Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы и специальной индивидуальной программы развития.	8
1.2.	Планируемые результаты освоения АООП НОО	11
1.3.	Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.	38
2.	Содержательный раздел	39
2.1.	Программа формирования базовых учебных действий	39
2.2.	Программы учебных предметов	49
2.3.	Программа нравственного развития.	78
2.4.	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.	80
2.5.	Программа воспитательной работы	84
2.5.1.	Основные направления самоанализа воспитательной работы	89
2.6.	Программа сотрудничества с семьей обучающегося.	91
3.	Организационный раздел	93
3.1.	Учебный план.	93
3.2.	Календарный учебный график	97
3.3.	План внеурочной деятельности	99
3.4.	Система условий реализации АООП НОО обучающихся.	102
3.4.1.	Кадровые условия реализации АООП.	102
3.4.2.	Финансовые условия реализации АООП.	104
3.4.3.	Материально-технические условия реализации АООП.	105
	Приложения	109
	1. Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) начального общего образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ Дубровская ОШ составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ с внесенными изменениями (Федеральный закон от 26.05.2021 № 144-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).
2. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего образования, образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2026 года и План мероприятий по ее реализации в 2022-2026 гг.
4. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации.

1.1.1. Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы НОО для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

АООП НОО (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью направлена на формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на развитии личности и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

На основе АООП НОО (ФГОС, вариант 2) образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

Сроки освоения адаптированной основной общеобразовательной программы составляют 4 года.

1.1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Для обучающихся, получающих образование по АООП НОО (ФГОС, вариант 2), характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью характеризуются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью затруднено или невозможно формирование устной и

письменной речи, что требует для большей части обучающихся использование разнообразных средств невербальной коммуникации, а также логопедической коррекции. Внимание у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, неустойчивости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий, однако, при продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, рассогласованность, неловкость движений. У других – повышенная возбудимость сочетается с хаотичной нецеленаправленной деятельностью.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Дети с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о тяжелых и множественных нарушениях развития (ТМНР), которые представляют собой сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе.

Дети с расстройством аутистического спектра (РАС) имеют нарушения в развитии средств коммуникации и социальных навыков. Общими для них являются аффективные проблемы и трудности становления активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, которые определяют их установки на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность собственного поведения.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. непродуктивными оказываются подходы, требующие формирования абстрактно-логического мышления и рече-мыслительных процессов. Данные нарушения являются непреодолимыми препятствиями в усвоении «академического» компонента различных программ образования. В связи с неразвитостью волевых процессов дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

1.1.3. Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, РАС определяют специфику их образовательных потребностей. Наиболее характерные особенности обучающихся позволяют выделить, с точки зрения их потребности в специальных условиях, три условные группы, каждая из которых включает детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

Часть детей, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, имеют тяжёлые нарушения неврологического генеза – сложные формы ДЦП (спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации и др. Большинство детей этой группы не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи.

Вместе с тем, интеллектуальное развитие таких детей может быть различно по степени умственной отсталости и колебаться от умеренной до глубокой. Дети с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. У этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет им овладевать основами счета, письма, чтения и др. Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, «полевом», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или он возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. У детей названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки учителя (родителя) организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти дети не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для ребенка обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития детей с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

У третьей группы детей отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части детей также наблюдаются деструктивные формы поведения,

стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с детьми, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется преимущественно в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть детей данной группы владеют элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых – речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть детей, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций препятствуют выполнению действия как целого.

В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степени нарушения психического развития выделяют четыре группы детей с аутизмом наиболее значимых для организации обучения, начиная от наиболее тяжелых форм к более легким:

- дети практически не имеют активной избирательности в контактах со средой и людьми и, соответственно, демонстрируют полевое поведение, почти не реагируют на обращение и сами не пользуются речью и невербальными средствами коммуникации;

- дети, имеют лишь примитивные стереотипные формы активного контакта, стремятся к скрупулезному сохранению постоянства и порядка в окружающем и сами используют лишь стереотипные формы поведения, в том числе речевого;

- дети, имеют развернутые, но крайне косные формы контакта с окружающим и окружающими - достаточно сложные, но жесткие программы поведения (в том числе речевого), плохо адаптируемые к меняющимся обстоятельствам. Это создает экстремальные трудности во взаимодействии с людьми и обстоятельствами;

- дети, доступны произвольной организации, но имеют выраженные проблемы концентрации внимания и задержаны в психоречевом и социальном развитии. Трудности взаимодействия с людьми и меняющимися обстоятельствами проявляется в том, что, осваивая социальные правила поведения, дети стереотипно следуют им, проявляя социальную незрелость и наивность.

Описанные индивидуально-типологические особенности детей учитывают также клинические аспекты онтогенеза, но не отражают общепринятую диагностику ОВЗ в части умственной отсталости (МКБ-10). Учет типологических особенностей с позиции специальной психологии и педагогики позволяет решать задачи организации условий обучения и воспитания детей в образовательной организации, имея в виду достаточное количество персонала и специалистов для удовлетворения потребностей в физическом сопровождении детей, выбор необходимых технических средств индивидуальной помощи и обучения, планирование форм организации учебного процесса.

Описание групп обучающихся строится на анализе психолого-педагогических данных, но не предполагает разделение детей в образовательной организации на группы/классы по представленным выше характеристикам. Состав обучающихся в классе включает представителей разных типологических групп. Смешанное комплектование обучающихся создает условия, где дети учатся подражать и помогать друг другу, при этом важно рациональное распределение учебных, воспитательных, сопровождающих функций персонала.

Наполняемость класса/группы по 2 варианту АООП должна быть не более пяти обучающихся. Возможно следующее комплектование класса: до 2-х обучающихся из первой группы; 1 обучающийся из второй группы, 2 или 3 обучающихся из третьей группы, а также объединение двух классов, но в этом случае увеличивается количество

персонала (не менее 4-х педагогов на 10 обучающихся). В школе обучение осуществляется в объединенных классах.

Под особыми образовательными потребностями детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, РАС следует понимать комплекс специфических потребностей, возникающих вследствие выраженных нарушений интеллектуального развития, часто в сочетанных формах с другими психофизическими нарушениями. Учет таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся для решения их насущных жизненных задач.

Современные научные представления позволяют выделить общие «аспекты реализации особых образовательных потребностей» разных категорий детей с нарушениями психофизического развития (Гончарова Е.Л., Кукушкина О.И.). К ним относятся: время начала образования, содержание образования, создание специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе. Кратко раскроем данные аспекты, применительно к обучающимся АООП НОО (ФГОС, вариант 2).

Время начала образования. Основному общему образованию ребенка с тяжелыми нарушениями развития должен предшествовать период ранней помощи и дошкольного образования, что является необходимой предпосылкой оптимального образования в школьном возрасте. Выделяется пропедевтический период в образовании, обеспечивающий преемственность между дошкольным и школьным этапами.

Содержание образования. Учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка. (Например, предметы: «Речь и альтернативная коммуникация», «Человек»; коррекционные курсы по альтернативной и дополнительной коммуникации, сенсорному развитию, предметно-практическим действиям и др.)

Создание специальных методов и средств обучения. Обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в более дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося ребенка. (Например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов и т.д.).

Особая организация обучения. Учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в индивидуально дозированном введении в ситуацию обучения в группе детей, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды (организации обучения с учетом специфики освоения навыков и усвоения информации при аутистических расстройствах, специальной отработки форм адекватного учебного поведения ребенка, навыков коммуникации и взаимодействия с учителем, индивидуализированная оценка достижений ребенка с учетом его особенностей, создание условий обучения, обеспечивающих сенсорный и эмоциональный комфорт ребенка и т.д.).

Определение границ образовательного пространства предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения. Например, формирование навыков социальной коммуникации необходимо осуществлять в естественных условиях: в магазине, общественном транспорте, на почте и др.

Продолжительность образования. Руководствуясь принципом нормализации жизни, общее образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР по адаптированной основной общеобразовательной программе

происходит в течение 12 лет. Основанием для перевода обучающегося из класса в класс является его возраст.

Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие.

Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогов, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей ребенка с ТМНР, РАС в процессе его образования. Кроме того, при организации образования необходимо учитывать круг контактов особого ребенка, который может включать обслуживающий персонал организации, волонтеров, родственников, друзей семьи и др. Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.

1.1.4. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы и специальной индивидуальной программы развития.

Из-за системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории детей показан *индивидуальный уровень итогового результата общего образования*. Всеобучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями ребенка.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (ФГОС, вариант 2) принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям детей с легкой умственной отсталостью (ФГОС, вариант 1). Они определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых *инструментов* для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовит обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Итогом образования человека с умственной отсталостью, с ТМНР является такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

Особые образовательные потребности детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР диктуют необходимость специальной индивидуальной программы развития для их обучения и воспитания. Целью реализации

такой программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разрабатывается на основе адаптированной основной общеобразовательной программы и нацелена на образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляется на ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в школе, при участии его родителей.

Структура специальной индивидуальной программы развития включает: общие сведения о ребенке; характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребенка; индивидуальный учебный план; содержание образования в условиях школы и семьи; организация реализации потребности в уходе и присмотре; перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР; перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества школы и семьи обучающегося; перечень необходимых технических средств и дидактических материалов; средства мониторинга и оценки динамики обучения. Кроме того, программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребенком в домашних условиях.

I. Общие сведения содержат персональные данные о ребенке и его родителях;

II. Характеристика ребенка составляется на основе психолого-педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами школы с целью оценки актуального состояния развития обучающегося и определения зоны его ближайшего развития. В конце учебного года характеристика корректируется на основе данных, полученных от родителей и специалистов и результатов оценки развития обучающегося.

Характеристика отражает:

1. Социальную картину (семейное окружение; бытовые условия семьи; отношение семьи к ребенку).
2. Заключение ПМПК.
3. Данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка.
4. Характеристику поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей).
5. Особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления.
6. Импрессивную и экспрессивную речь.
7. Сформированность социально значимых навыков, умений: коммуникативные возможности (речь и общение), игровая деятельность, базовые учебные действия, математические представления, представления об окружающем мире (о себе, ближайшем окружении, природном, растительном, социальном мире), самообслуживание, предметно-практическая деятельность, бытовая, трудовая деятельность.
8. Потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая.
9. Выводы по итогам оценки: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в школе-интернате, в условиях домашнего обучения.

III. Индивидуальный учебный план отражает учебные предметы, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося.

IV. Содержание образования СИПР включает конкретные задачи по формированию представлений, действий/операций по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного развития; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности; сотрудничества школы и семьи обучающегося). Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (год).

V. Необходимым условием реализации специальной индивидуальной программы развития для ряда обучающихся является организация ухода (кормление, одевание/раздевание, совершение гигиенических процедур) и присмотра. Под присмотром и уходом за детьми понимается комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня (п. 34 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"). Уход предполагает выполнение следующей деятельности: уход за телом (обтирание влажными салфетками, подмывание, смена подгузника, мытье рук, лица, тела, чистка зубов и др.); выполнение назначений врача по приему лекарств; кормление и/или помощь в приеме пищи; сопровождение ребенка в туалете, высаживание на унитаз в соответствии с индивидуальным графиком; раздевание и одевание ребенка, оказание необходимой помощи в раздевании и одевании ребенка; контроль внешнего вида ребенка (чистота, опрятность); придание правильной позы ребенку (с целью профилактики порочных состояний), смена положений тела в течение учебного дня, в том числе с использованием ТСР (кресло-коляска, вертикализатор, ходунки, подъемник и др.).

Присмотр необходим для обеспечения безопасности обучающихся, сохранности материальных ценностей. Необходимость в присмотре возникает, например, когда у ребенка наблюдаются проблемы поведения вследствие РАС, нарушений эмоционально-волевой сферы: агрессия (в отношении людей и/или предметов), самоагрессия; полевое поведение; проблемы поведения вследствие трудностей освоения общепринятых норм и правил поведения (оставление класса, выход из школы без предупреждения взрослых и др.); в случаях эпилепсии, других сопутствующих нарушений (соматические, неврологические и т.д.), в тех ситуациях, когда ребенок использует предметы не по назначению (например, для оральной стимуляции), что вызывает угрозу травмирования ребенка или повреждение, либо утрату предмета.

Задачи и мероприятия по уходу и присмотру включаются в СИПР и выполняются в соответствии с индивидуальным расписанием ухода и потребностью в присмотре, которые отражаются в индивидуальном графике с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.

VI. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

VII. Программа сотрудничества с семьей обучающегося включает задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи.

VIII. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальные средства реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

IX. Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Мониторинг результатов обучения проводится один раз в полугодие. В ходе мониторинга специалисты школы оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР (НУ - «не узнает объект»; НВУ - «не всегда узнает объект»; У - «узнает объект»; НВ - «действие не выполняет»; В - «выполняет действие самостоятельно»; ЗФП - «выполняет действие со значительной физической помощью»; ЧФП - «выполняет действие с частичной физической помощью»; О - «выполняет действие по образцу»; И - «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной)). Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптированной основной общеобразовательной программы

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

1. Язык и речевая практика

1.1. Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация.

- 1) *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.*
 - Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
 - Умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях.
- 2) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.*
 - Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
 - Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
 - Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей, воспроизводящих (синтезирующих) речь устройств (коммуникаторы, персональные компьютеры, др.).
- 3) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту жизненных задач.*
 - Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
 - Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
- использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
- Использование индивидуальными коммуникативными тетрадами, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
- Общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.*

- Узнавание и различение образов графем (букв).
- Копирование с образца отдельных букв, слогов.

Начальные навыки чтения и письма.

1-4 год обучения

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств

Устанавливает зрительный контакт со сверстниками (взрослыми) в процессе свободной (продуктивной) деятельности. Поворачивает голову (откликается) при обращении к нему по имени. Приветствует собеседника звуком при встрече. Здоровается с собеседником при встрече. Здоровается с собеседником при встрече, обращаясь к нему по имени. Прощается с собеседником жестом при расставании. Прощается с собеседником звуком при расставании. Прощается с собеседником словом при расставании. Прощается с собеседником при расставании, называя его по имени. Обращается с просьбой о помощи, выражая её жестом в процессе свободной и продуктивной деятельности. Обращается с просьбой о помощи, выражая её звуком в процессе свободной и продуктивной деятельности. Обращается с просьбой о помощи, выражая её словом в процессе свободной и продуктивной деятельности. Использует жест (звук, слово), выражая свое согласие (несогласие) в процессе свободной и продуктивной деятельности. Благодарит собеседника, используя жест (звуки, слово) в процессе свободной и продуктивной деятельности. Отвечает на вопросы взрослых и сверстников, при помощи жеста (звука, слова) в процессе свободной и продуктивной деятельности. Привлекает внимание взрослого, используя жест (звук, слово) для получения информации в процессе свободной и продуктивной деятельности. Выражает свои желания жестом (звуком, словом) в процессе свободной и продуктивной деятельности.

Коммуникация с использованием невербальных средств

Приветствует (прощается) собеседника с использованием жеста (мимики, звучащего предмета, графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма)) при встрече. Обращается с просьбой о помощи, с использованием жеста (мимики, звучащего предмета, графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма)) в процессе свободной и продуктивной деятельности. Использует жест (мимику, звучащий предмет, графическое изображение (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма)), выражая свое согласие (несогласие) в процессе свободной и продуктивной деятельности. Благодарит собеседника, используя жест (мимику,

звучащий предмет, графическое изображение (фотография, цветная картинка, чернобелая картинка, пиктограмма)) в процессе свободной и продуктивной деятельности. пиктограмма) слова в процессе свободной и продуктивной деятельности. Отвечает на вопросы взрослого и сверстников, используя жест (мимику, звучащий предмет, графическое изображение (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма)) в процессе свободной и продуктивной деятельности. Привлекает внимание взрослого, используя жест (мимику, звучащий предмет, графическое изображение (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма)) для получения информации в процессе свободной и продуктивной деятельности. Выражает свои желания с использованием жеста (мимики, звучащего предмета графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма)) в процессе свободной и продуктивной деятельности.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

Определяет на слух звуковой контур простых слов (мама, папа, дядя и др.) в процессе свободной и продуктивной деятельности. Показывает членов своей семьи на фото. Находит среди других людей членов своей семьи на фото. Показывает членов своей семьи по словесной инструкции. Находит среди других людей членов своей семьи по словесной инструкции. Показывает учащихся своего класса на фото. Находит (показывает) среди других детей обучающихся своего класса на фото. Находит среди других детей обучающихся своего класса по словесной инструкции. Показывает педагогов своего класса на фото. Показывает, выбирает среди других) картинку, обозначающую предмет (посуда(тарелка, кружка, ложка, нож, вилка), мебель (стол, стул, шкаф, диван, кресло), игрушки(кукла, мяч, машина), одежда(шапка, куртка, штаны, кофта), обувь(сапоги, ботинки, сандалии), животные(медведь, заяц, волк, лиса, корова, кот, собака), овощи(помидор, огурец), фрукты(яблоко, банан, апельсин, груша), бытовые приборы(холодильник, чайник, утюг, плита), школьные принадлежности(учебник, тетрадь, пенал, дневник), продукты(хлеб, молоко, печенье, конфеты), транспорт (машина, автобус, самолет), птицы(сорока, воробей) и др.) по словесной инструкции. Показывает (выбирает) предметы, объединенные по родовым признакам (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.) на картинном материале (по устной инструкции взрослого).

Объединяет предметы по родовому признаку (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.) на картинном материале (по устной инструкции взрослого). Показывает (выбирает) картинку, обозначающую действие предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.) по устной инструкции взрослого. Показывает (выбирает) картинку, обозначающую признак предмета (цвет, величина, форма и др.) по устной инструкции взрослого. Показывает (выбирает) картинку, обозначающую количество предметов (пять и др.) по устной инструкции взрослого. Выполняет действие обозначающие взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.) на картинном материале (по устной инструкции взрослого). Выполняет действие по словесной инструкции взрослого, состоящей из одного (нескольких) слова в процессе свободной и продуктивной деятельности.

Экспрессивная речь.

Произносит звукоподражания (звуки, звуковые комплексы. в процессе свободной и продуктивной деятельности. Называет собственное имя (имена членов семьи, обучающихся класса) при взаимодействии со взрослыми и сверстниками. Называет (использует) слова, обозначающие предмет (посуда (тарелка, кружка, ложка, нож, вилка), мебель (стол, стул, шкаф, диван, кресло), игрушки(кукла, мяч, машина),

одежда(шапка, куртка, штаны, кофта), обувь(сапоги, ботинки, сандалии), животные(медведь, заяц, волк, лиса, корова, кот, собака), овощи(помидор, огурец), фрукты(яблоко, банан, апельсин, груша), бытовые приборы(холодильник, чайник, утюг, плита), школьные принадлежности (учебник, тетрадь, пенал, дневник), продукты(хлеб, молоко, печенье, конфеты), транспорт (машина, автобус, самолет), птицы (сорока, воробей) и др.) в процессе свободной и продуктивной деятельности. Называет (использует) обобщающие понятия (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.) в процессе свободной и продуктивной деятельности. Называет (использует) слова, обозначающие действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.) в процессе свободной и продуктивной деятельности. Называет (использует) слова, обозначающие признак предмета (цвет, величина, форма и др.) в процессе свободной и продуктивной деятельности. Называет (использует) слова, обозначающие признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.) в процессе свободной и продуктивной деятельности. Называет (использует) слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.) в процессе свободной и продуктивной деятельности. Называет (использует) слова, обозначающие число, количество предметов (пять, второй и др.) в процессе свободной и продуктивной деятельности. Называет (использует) слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.) в процессе свободной и продуктивной деятельности. Называет (использует) распространенные предложения в процессе свободной и продуктивной деятельности. Отвечает на вопросы взрослого по содержанию текста на картинном материале (по наводящим вопросам) в процессе продуктивной деятельности. Составляет рассказ по сюжетной (серии) картинке по наводящим вопросам взрослого в процессе продуктивной деятельности. Составляет рассказ о себе, о прошедших, планируемых событиях по наводящим вопросам взрослого в процессе свободной и продуктивной деятельности. Пересказывает текст, используя фотографии (рисунки, пиктограммы, наводящие вопросы взрослого) в процессе продуктивной деятельности.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Показывает карточку с напечатанным собственным именем (именами членов семьи, обучающихся и педагогами класса) в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Показывает графические изображения, обозначающие предметы и объекты (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.), действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.), признак предмета (цвет, величина, форма и др.) в процессе свободной и продуктивной деятельности. Показывает графические изображения для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.), признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.) в процессе свободной и продуктивной деятельности. Составляет (не)распространенные предложения с использованием графических изображений. Отвечает на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения. Составляет рассказ по сюжетной картинке (серии), о прошедших, планируемых событиях, о себе с использованием графических изображений.

Чтение и письмо

Глобальное чтение.

Соотносит напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия предметов, действия с фотографией, картинкой в процессе свободной и продуктивной деятельности.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Находит (показывает) среди других образы графем (букв) в процессе продуктивной деятельности. Выполняет графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов) в процессе продуктивной деятельности.

Начальные навыки чтения и письма.

Соотносит звук с буквой в процессе продуктивной деятельности. Находит (обводит, подчеркивает, зачеркивает и т.д.) заданную букву в слоге, слове в процессе продуктивной деятельности. Показывает заданную букву в слоге, слове в процессе продуктивной деятельности. Называет изученные буквы в процессе продуктивной деятельности. Составляет слоги, слова с изученными буквами из разрезной азбуки. Находит (обводит, подчеркивает, зачеркивает и т.д.) заданный звук в начале, в середине и в конце слова с использованием опорных схем, на слух. Читает слоги, состоящие из двух гласных. Читает закрытые двухбуквенные слоги. Читает открытые прямые слоги. Читает закрытые трехбуквенные слоги. Читает слова, состоящие из гласной и прямого слога. читает слова, состоящие из обратного и прямого слогов. Читает слова, состоящие из двух прямых слогов. Читает слова из трехбуквенных закрытых слогов. Читает короткие предложения с изученными буквами по слогам. Читает распространенные предложения с изученными буквами по слогам. Читает небольшие по объему тексты (рассказы, сказки и др.) по слогам. Находит сюжетную картинку по содержанию прослушанного текста по наводящим вопросам взрослого. Отвечает на вопросы взрослого по прослушанному тексту по наводящим вопросам. Списывает с печатного (письменного) образца изученные буквы. Списывает с печатного образца слоги, слова, (не) распространенные предложения, текст с изученными буквами. с изученными буквами. Пишет буквы, слоги, слова, нераспространенное предложение под диктовку. Дифференцирует гласные и согласные (звонкие и глухие, твёрдые и мягкие) звуки по характерным признакам, используя графические обозначения. Ставит ударение в словах при письме. Записывает имена, фамилии, отчества людей с заглавной буквы. Записывает клички животных с заглавной буквы. Списывает повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения с печатного и письменного образцов. Находит (обозначает, называет) в тексте слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? Что делает? Какой?

2. Математика.

2.1. Математические представления

- 1) *Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.*
 - Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине.
 - Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве.
 - Умение различать, сравнивать множества.
- 2) *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.*
 - Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
 - Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
 - Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.
 - Умение обозначать арифметические действия знаками.
 - Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну единицу, несколько единиц.
- 3) *Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.*

- Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.
- Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
- Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

1 – 4 год обучения

Понятие о величине: большой - маленький, длинный - короткий, высокий - низкий, широкий - узкий, толстый - тонкий, больше - меньше, длиннее - короче, одинаковые, выше - ниже, шире - уже.

Различает реальные предметы, макеты по величине: большой - маленький, длинный - короткий. Выбирает, различает предметы, изображенные на картинке/фотографии по величине: большой - маленький, длинный - короткий. Называет (соотносит, сравнивает) величину объектов (реальных предметов, макетов): большой - маленький, длинный - короткий ((выбор из 3х).

Понятие о количестве: много, мало, столько же, один, больше, меньше, поровну.

Выделяет, определяет группу реальных предметов, макетов, предметов изображенных на картинке/фотографии по количеству: много, мало, один (выбор из 3-х). Сравнивает количество реальных предметов, макетов, предметов изображенных на картинке/фотографии: столько же (выбор из 3-х). Называет количество объектов (реальных предметов), макетов, предметов изображенных на картинке/фотографии: много, мало, столько же, один (выбор из 3-х).

Пространственные представления: верхний - нижний, правый - левый, рядом, около, между, за, посередине, дальше - ближе, вверху - внизу, выше - ниже, справа - слева, впереди - позади, вперед - назад.

Узнает (называет) расположение в пространстве реальных предметов, макетов реальных предметов, предметов, изображенных на картинке/фотографии: верхний - нижний, правый - левый, рядом.

Соотнесение предметов по количеству в пределе 1-10 без называния чисел (один к одному) путем наложения и приложения

Понимает значение действий: наложить, приложить. Накладывает предмет один на другой.

Прикладывает предмет один к другому. Накладывает предметы один на другой в направлении слева направо, соблюдая интервалы. Прикладывает предметы один к другому в направлении слева направо, соблюдая интервалы. Понимает значение слова «пара» (предметов). Составляет пары предметов способом наложения (приложения). Понимает значение выражения «остался еще один» (предмет, оставшийся без пары при сравнении предметов способом наложения/приложения).

Понятия веса: тяжелый - легкий, тяжелее - легче.

Различает реальные предметы, макеты реальных предметов по весу: тяжелый - легкий. Определяет вес предметов, изображенных на картинке/фотографии: тяжелый - легкий. Различает изображенные на картинке/фотографии объекты по весу: тяжелый - легкий. Называет вес объектов (реальных предметов, предметов, изображенных на картинке/фотографии): тяжелый - легкий. Соотносит (сравнивает) реальные предметы (макеты реальных предметов) по весу: тяжелый - легкий (выбор из 3х).

Устная и письменная нумерация в пределах 10

Соотносит число с соответствующим количеством реальных предметов (макеты реальных предметов, геометрические тела, счетные палочки, игрушки) от 1 до 10. Пересчитывает реальные предметы (макеты реальных предметов, геометрические тела, счетные палочки, игрушки) от 1 до 10 по одному способом последовательного перекладывания руками. Пересчитывает реальные предметы (макеты реальных предметов, геометрические тела, счетные палочки, игрушки) от 1 до 10 по одному способом последовательного прикосновения пальцем. Пересчитывает изображенные на картинке/фотографии объекты от 1 до 10 по одному способом последовательного прикосновения пальцем. Соотносит число с соответствующей цифрой от 1 до 10. Соотносит цифру с соответствующим количеством предметов от 1 до 10. Выделяет цифры от 1 до 10 среди других (выбор из 10). Различает цифры в числовом ряду 1-10. Считает в прямом/обратном порядке от 1 до 10. Определяет место числа в числовом ряду от 1 до 10. Устно считает количественными числительными от 1 до 10. Находит нужный по счету предмет в ряду реальных предметов (макеты реальных предметов, геометрические тела, счетный материал, игрушки) от 1 до 10. Находит нужный по счету объект в ряду объектов, изображенных на картинке/фотографии от 1 до 10. Пересчитывает реальные предметы (макеты реальных предметов, геометрические тела, счетные палочки, игрушки) от 1 до 10 по два способом последовательного перекладывания руками. Пересчитывает реальные предметы (макеты реальных предметов, геометрические тела, счетные палочки, игрушки) от 1 до 10 по два способом последовательного прикосновения пальцем. Пересчитывает изображенные на картинке/фотографии объекты от 1 до 10 по два способом последовательного прикосновения пальцем. по одному от 10 до 1. Отсчитывает по два от 10 до 1. Пишет цифры 1-10 по образцу. Пишет цифры 1-10 по устной инструкции педагога. Списывает ряд цифр 1-10 с печатного образца. Записывает ряд цифр 1-10 по памяти самостоятельно. Узнает в обращенной речи слова - сравнения «больше», «меньше», «равно». Использует в собственной речи слова - сравнения «больше», «меньше», «равно». Сравнивает множества реальных предметов по количеству: больше, меньше, равно в пределах 10. Сравнивает множества макетов реальных предметов по количеству: больше, меньше, равно в пределах 10. Сравнивает множества предметов, изображенных на картинке/фотографии по количеству: больше, меньше, равно в пределах 10. Узнает знаки сравнения «больше», «меньше», «равно». Использует в учебной деятельности знаки сравнения «больше», «меньше», «равно». Различает знаки сравнения «больше», «меньше», «равно». Сравнивает числа от 1 до 10 с помощью знаков сравнения «больше», «меньше», «равно».

Увеличение и уменьшение чисел

Узнает в обращенной речи слова «увеличить», «уменьшить». Использует в собственной речи слова «увеличить», «уменьшить». Увеличивает число на 1 способом присчитывания по одному в пределах 10. Увеличивает число на 2 способом присчитывания по два в пределах 10. Уменьшает число на 1 способом отсчитывания по одному в пределах 10. Уменьшает число на 2 способом отсчитывания по два в пределах 10.

Решение примеров в пределах 10

Выполняет по инструкции действие «прибавить», «сложить», «вычесть», «убрать» на предметном материале (реальные предметы, макеты реальных предметов, иллюстративный материал) в пределе 10. Читает вслух запись примеров в пределах 10. Списывает примеры с образца в пределах 10. Записывает примеры под диктовку в пределах 10. Решает примеры на сложение двух однозначных чисел на предметном материале (реальные предметы, макеты реальных предметов, иллюстративный материал) в пределе 10. Решает примеры на сложение двух однозначных чисел с использованием числового ряда в пределе 10. Решает примеры на сложение двух однозначных чисел с

использованием пальцев рук в пределах 10. Решает примеры на вычитание двух однозначных чисел на предметном материале (реальные предметы, макеты реальных предметов, иллюстративный материал) в пределах 10. Решает примеры на вычитание двух однозначных чисел с использованием числового ряда в пределах 10. Решает примеры на вычитание двух однозначных чисел с использованием пальцев рук в пределах 10.

Решение простых арифметических задач, при решении которых дети усваивают конкретный смысл каждого из арифметических действий в пределах 10:1)

Решение простых арифметических задач на нахождение суммы в пределах 10 Находит условие задачи в пределах 10. Понимает вопрос задачи в пределах 10. Находит способ решения задачи в пределах 10 с использованием наглядного материала (реальных предметов, макетов реальных предметов, счетного материала, иллюстративного материала). Находит способ решения задачи на нахождение суммы в пределах 10 без использования наглядного материала. Отвечает на вопрос задачи на нахождение суммы в пределах 10. Составляет краткую запись задачи на нахождение суммы в пределах 10. Записывает решение задачи на нахождение суммы в пределах 10. Записывает ответ задачи на нахождение суммы в пределах 10. Подбирает задачу на нахождение суммы в пределах 10 к готовой краткой записи. Составляет задачу на нахождение суммы в пределах 10 по готовой краткой записи.

2) Решение простых арифметических задач на нахождение остатка в пределах 10

Находит способ решения задачи на нахождение остатка в пределах 10 с использованием наглядного материала (реальных предметов, макетов реальных предметов, счетного материала, иллюстративного материала). Находит способ решения задачи на нахождение остатка в пределах 10 без использования наглядного материала. Отвечает на вопрос задачи в пределах 10. Составляет краткую запись задачи на нахождение остатка в пределах 10. Записывает решение задачи на нахождение остатка в пределах 10. Записывает ответ задачи на нахождение остатка в пределах 10. Подбирает задачу на нахождение остатка в пределах 10 к готовой краткой записи. Составляет задачу на нахождение остатка в пределах 10 по готовой краткой записи.

Меры стоимости: денежные знаки до 100 руб.

Дифференцирует понятия «монета», «рубли». Дифференцирует понятия «денежная купюра», «рубли». Дифференцирует понятия «денежная купюра», «монета». Выделяет из обращенной речи понятие «цена». Выделяет из обращенной речи понятие «стоимость».

Выделяет из обращенной речи понятие «стоит». Выделяет из обращенной речи понятие «покупать». Выделяет из обращенной речи понятие «продавать». Использует в собственной речи понятие «цена». Использует в собственной речи понятие «стоимость». Использует в собственной речи понятие «стоит». Использует в собственной речи понятие «покупать». Использует в собственной речи понятие «продавать». Различает монеты по стоимости: 1, 2, 5, 10 рублей. Различает купюры по стоимости: 10 рублей. Выделяет монеты среди других: 1, 2, 5, 10 рублей (выбор из 4-х). Выделяет купюру среди других: 10 рублей (выбор из 3-х). Называет номинал монеты: 1, 2, 5, 10 рублей. Называет номинал денежной купюры: 10 рублей. Называет стоимость объектов (реальных предметов) в соответствии с ценником в пределах 10 рублей: 1, 2, 5, 10 рублей. Называет стоимость макетов реальных предметов в соответствии с ценником в пределах 10 рублей: 1, 2, 5, 10 рублей. Называет стоимость предметов, изображенных на картинке/фотографии в соответствии с ценником в пределах 10 рублей: 1, 2, 5, 10 рублей. Соотносит реальные предметы по стоимости: дорогой - дешёвый (выбор из 3х) в пределах 10 рублей. Сравнивает реальные предметы по стоимости: дороже - дешевле (выбор из 3х) в пределах 10 рублей. Соотносит макеты

реальных предметов по стоимости: дорогой - дешёвый (выбор из 3х) в пределах 10 рублей. Сравнивает макеты реальных предметов по стоимости: дороже - дешевле (выбор из 3х) в пределах 10 рублей.

Меры длины

Выделяет реальные предметы по длине (длинный – короткий, одинаковые) способом наложения (выбор из 3х). Выделяет макеты реальных предметов по длине (длинный – короткий, одинаковые) способом наложения (выбор из 3х). Выделяет реальные предметы по длине (длинный – короткий, одинаковые) способом приложения (выбор из 3х). Выделяет макеты реальных предметов по длине (длинный – короткий, одинаковые) способом приложения (выбор из 3х). Выделяет реальные предметы по длине (длинный – короткий, одинаковые) способом использования условной мерки (выбор из 3х). Выделяет макеты реальных предметов по длине (длинный – короткий, одинаковые) способом использования условной мерки (выбор из 3х). Выделяет изображенные на картинке/фотографии объекты по длине (длинный – короткий, одинаковые) способом использования условной мерки (выбор из 3х). Сравнивает реальные предметы по длине (длиннее – короче, одинаковые) способом наложения (выбор из 3х). Сравнивает макеты реальных предметов по длине (длиннее – короче, одинаковые) способом наложения (выбор из 3х). Сравнивает реальные предметы по длине (длиннее – короче, одинаковые) способом приложения (выбор из 3х). Сравнивает изображенные на картинке/фотографии объекты по длине (длиннее – короче, одинаковые) способом использования условной мерки (выбор из 3х). Дифференцирует понятия «точка», «линия», «отрезок». Дифференцирует понятия «кривая линия», «прямая линия». Проводит прямые линии по линейке, проходящие через одну точку. Проводит прямую линию по линейке, проходящую через две точки. Выделяет из обращенной речи понятие «длина». Выделяет из обращенной речи понятие «сантиметр». Использует в собственной речи понятие «длина». Использует в собственной речи понятие «сантиметр». Выполняет действие «измерять». Выполняет действие «чертить». Выполняет действие «откладывать» (отрезок). Чертит отрезки заданной длины в пределах 10 см. Измеряет длину реальных предметов в пределах 10 см. Измеряет длину макетов реальных предметов в пределах 10 см. Измеряет длину изображенных на картинке/фотографии объектов в пределах 10 см. Измеряет длину отрезков в пределах 10 см. Сравнивает реальные предметы по длине способом их измерения в пределах 10 см: длиннее-короче (выбор из 3х). Сравнивает макеты реальных предметов по длине способом их измерения в пределах 10 см: длиннее-короче (выбор из 3х). Сравнивает изображения реальных предметов, изображенных на картинке/фотографии, по длине способом их измерения в пределах 10 см: длиннее-короче (выбор из 3х).

Меры времени

1) Временные представления

Находит на картинке/фотографии астрономические объекты «луна, солнце».

Называет астрономические объекты «луна, солнце».

Находит на картинке/фотографии времена года (зима, весна, лето, осень).

Различает времена года по основным признакам.

Называет основные признаки времен года.

Определяет порядок следования времен года.

Называет времена года по -порядку.

Соотносит простейшие явления природы с временами года: дождь, ветер, тучи – осень, мороз, снег, холод – зима, распускаются листочки, дождь, медведь выходит из берлоги – весна и т.д.

Узнает в обращенной речи понятие «год».

Использует в собственной речи понятие «год».

Узнает понятия «время суток/части суток».

Определяет порядок следования времен суток/частей суток.
Называет времена суток по -порядку.
Узнает в обращенной речи понятие «сутки».
Использует в собственной речи понятие «сутки».
Узнает в обращенной речи «дни недели».
Использует в собственной речи понятие «дни недели».
Определяет порядок следования дней недели. Называет дни недели по -порядку.
Узнает в обращенной речи понятие «неделя».
Использует в собственной речи понятие «неделя».
Устанавливает связь между понятиями «сегодня, завтра, послезавтра; вчера, позавчера» и реальными событиями.

Определяет порядок следования дней «сегодня, завтра, послезавтра; вчера, позавчера».

Узнает в обращенной речи понятия «сегодня, завтра, послезавтра; вчера, позавчера».

Использует в собственной речи понятия «сегодня, завтра, послезавтра; вчера, позавчера».

2) Определение времени по часам

Узнает часы как реальный предмет среди других объектов окружающего пространства.

Показывает части часов: стрелки, циферблат.

Называет части часов: стрелки, циферблат.

Узнает цифры, обозначающие часы как единицы времени.

Называет цифры, обозначающие часы как единицы времени.

Узнает в обращенной речи понятие «час».

Соотносит понятие «час» с промежутком времени.

Использует в собственной речи понятие «час».

Узнает в обращенной речи понятие «минута».

Соотносит понятие «минута» с промежутком времени.

Использует в собственной речи понятие «минута».

Узнает на часах часовую стрелку.

Узнает на часах минутную стрелку.

Показывает на часах часовую стрелку.

Показывает на часах минутную стрелку.

Показывает направление движения стрелок на часах.

Сравнивает скорость движения часовой и минутной стрелок на часах: быстрее, медленнее.

Показывает траекторию и скорость движения часовой стрелки на часах в течение 1 часа.

Показывает траекторию и скорость движения минутной стрелки на часах в течение 1 часа.

Показывает траекторию и скорость движения минутной стрелки на часах в течение 1 минуты.

Показывает траекторию и скорость движения часовой стрелки на часах в течение 1 минуты.

Определяет время на часах с точностью до одного часа.

Называет время на часах с точностью до одного часа.

Узнает в обращенной речи понятие «полчаса».

Соотносит понятие «полчаса» с промежутком времени.

Использует в собственной речи понятие «полчаса».

Показывает траекторию и скорость движения часовой стрелки на часах в течение получаса.

Показывает траекторию и скорость движения минутной стрелки на часах в течение получаса.

Определяет время на часах с точностью до получаса.

Называет время на часах с точностью до получаса.

Геометрический материал

Узнает геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Находит геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал среди других (выбор из 5ти). Называет геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Группирует геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) по форме (выбор из 5ти). Узнает форму объектов (реальные предметы, макеты реальных предметов, изображения на картинке/фотографии): круглый, квадратный, треугольный, прямоугольный, овальный. Группирует объекты (реальные предметы, макеты реальных предметов, изображения на картинке/фотографии) по форме: круглый, квадратный, треугольный, прямоугольный, овальный (выбор из 5ти). Узнает геометрические формы: шар, куб, треугольная призма, брусок. Находит геометрические формы: шар, куб, треугольная призма, брусок среди других (выбор из 4-х). Называет геометрические формы: шар, куб, треугольная призма, брусок. Группирует геометрические формы (шар, куб, треугольная призма, брусок) по форме (выбор из 5ти). Моделирует геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) из счетных палочек, мозаики, гибких материалов (веревка, шнурок, проволока и т.д.). Составляет геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) из 4-х частей. Узнает геометрические фигуры: линия, точка. Находит геометрические фигуры: линия, точка среди других (выбор из 5ти). Называет геометрические фигуры: линия, точка. Чертит геометрические фигуры (линия, точка) с помощью линейки. Узнает на листе бумаги геометрические фигуры «Прямая линия», «Кривая линия». Называет геометрические фигуры «Прямая линия», «Кривая линия». Чертит прямые линии, проходящие через одну точку, с помощью линейки. Чертит прямую линию, проходящую через две точки, с помощью линейки. Обводит геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) по трафарету. Обводит геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) по контуру. Обводит геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) по опорным точкам. Раскрашивает геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) внутри контура по трафарету. Раскрашивает геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) внутри контура. Штрихует геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) внутри контура по трафарету. Штрихует геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) внутри контура.

3. Окружающий мир

3.1. Окружающий природный мир

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

- Интерес к объектам живой природы.
 - Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
 - Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
 - Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).
- 3) *Элементарные представления о течении времени.*
- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
 - Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

1-4 год обучения

Растительный мир.

Показывает, называет, находит среди других растение (дерево, куст, трава) на картинном материале, фотографиях, в реальной жизни. Составляет описательный рассказ о растениях (дерево, куст, трава) с опорой на картинный план, заданный взрослым алгоритм. Показывает, называет части растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок) на картинном материале, фотографиях, в реальной жизни. Показывает, называет, находит среди других деревья (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива) на картинном материале, фотографиях, в реальной жизни. Составляет описательный рассказ о деревьях (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива) с опорой на картинный план, заданный взрослым алгоритм. Показывает, называет, находит среди других плодовые деревья (вишня, яблоня, груша, слива) на картинном материале, фотографиях, в реальной жизни. Составляет описательный рассказ о плодовых деревьях (вишня, яблоня, груша, слива) с опорой на картинный план, заданный взрослым алгоритм. Показывает, называет, находит среди других лиственные деревья на картинном материале, фотографиях, в реальной жизни. Составляет описательный рассказ о лиственных деревьях с опорой на картинный план, заданный взрослым алгоритм. Показывает, называет, находит среди других хвойные деревья на картинном материале, фотографиях, в реальной жизни. Составляет описательный рассказ о хвойных деревьях с опорой на картинный план, заданный взрослым алгоритм. Сравнивает лиственные и хвойные деревья с опорой на картинный план, заданный взрослым алгоритм. Называет значение деревьев в природе и жизни человека с опорой на картинный материал, план, заданный взрослым алгоритм. Показывает, называет, находит среди других кустарники (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник) на картинном материале, фотографиях, в реальной жизни. Показывает, называет, находит среди других кустарники, произрастающие в лесу, на картинном материале, фотографиях, в реальной жизни. Показывает, называет, находит среди других кустарники, произрастающие в саду, на картинном материале, фотографиях, в реальной жизни. Сравнивает кустарники, произрастающие в лесу и саду, с опорой на картинный план/алгоритм. Составляет описательный рассказ о кустарниках с опорой на картинный план, заданный взрослым алгоритм. Называет основное значение кустарников в природе и жизни человека с опорой на картинный материал, план, заданный взрослым алгоритм. Показывает, называет, находит среди других фрукты (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) на картинном материале, фотографиях, в реальной жизни. Находит среди других фрукты (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) на картинном материале, реальных объектах, определяя их по внешнему виду (вкусу, запаху). Составляет описательный рассказ о фруктах с опорой на картинный план, заданный взрослым алгоритм. Показывает, называет съедобные и несъедобные части фрукта на картинном материале, фотографиях, в реальной жизни. Называет основное значение фруктов в природе и жизни человека с опорой на картинный материал, план,

заданный взрослым алгоритм. Показывает, называет, находит среди других овощи (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) на картинном материале, фотографиях, в реальной жизни. Находит среди других овощи (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) на картинном материале, реальных объектах, определяя их по внешнему виду (вкусу, запаху). Составляет описательный рассказ о овощах с опорой на картинный план, заданный взрослым алгоритм. Показывает съедобные и несъедобные части овощей на картинном материале, фотографиях, в реальной жизни. Называет съедобные и несъедобные части овощей с опорой на картинный материал. Называет основное значение овощей в природе и жизни человека с опорой на картинный материал, план, заданный взрослым алгоритм. Показывает, называет, находит среди других ягоды (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) на картинном материале, фотографиях, в реальной жизни. Находит среди других ягоды (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) на картинном материале, реальных объектах, определяя их по внешнему виду (вкусу, запаху). Составляет описательный рассказ о ягодах с опорой на картинный план, заданный взрослым алгоритм. Называет основное значение ягод в природе и жизни человека с опорой на картинный материал, план, заданный взрослым алгоритм. Показывает, называет, находит среди других грибы (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) на картинном материале, фотографиях, в реальной жизни. Составляет описательный рассказ о грибах с опорой на картинный план, заданный взрослым алгоритм. Называет части строения гриба (ножка, шляпка) с опорой на наглядный материал. Показывает съедобные и несъедобные грибы на картинном материале, фотографиях. Называет съедобные и несъедобные грибы с опорой на наглядный материал. Называет основное значение грибов в природе и жизни человека с опорой на картинный материал, план, заданный взрослым алгоритм. Показывает, называет, находит среди других садовые цветочно-декоративные растения (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика) на картинном материале, фотографиях, в реальной жизни. Составляет описательный рассказ о садовых цветочно-декоративных растениях с опорой на картинный план, заданный взрослым алгоритм. Показывает, называет, находит среди других дикорастущие цветочно-декоративные растения (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш) на картинном материале, фотографиях, в реальной жизни. Составляет описательный рассказ о дикорастущих цветочно-декоративных растениях с опорой на картинный план, заданный взрослым алгоритм. Называет основное значение цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека с опорой на картинный материал, план, заданный взрослым алгоритм.

Животный мир.

Показывает, называет, находит части тела домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши) на картинном материале, фотографиях. Показывает, называет, находит, выбирает домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака) на картинном материале, фотографиях. Составляет описательный рассказ о домашних животных с опорой на картинный план, заданный взрослым алгоритм. Показывает, называет, находит подходящий корм, для домашних животных на картинном материале, фотографиях. Показывает, называет способы передвижения домашних животных. Объединяет животных, выбрав из трех в группу «домашние животные» на картинном материале. Объясняет основное значение домашних животных в жизни человека с опорой на картинный материал, план, заданный взрослым алгоритм. Показывает способы ухода за домашними животными на картинном материале, фотографиях. Называет и выбирает способы ухода за домашними/дикими животными с опорой на картинный материал.

Показывает, называет, находит среди других детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребята, козлята, ягнята, котенки, щенки) на картинном материале, фотографиях. Показывает диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр) на картинном материале, фотографиях. Называет диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр) с опорой на картинный материал. Выбирает среди других диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр) на картинном материале. Составляет описательный рассказ о диких животных с опорой на картинный план, заданный взрослым алгоритмом. Показывает, чем питаются дикие животные на картинном материале, фотографиях. Называет, чем питаются дикие животные на картинном материале, фотографиях. Выбирает, чем питаются дикие животные (выбор из 3-х). Показывает способы передвижения диких животных. Называет способы передвижения диких животных. Объединяет животных, выбрав из трех в группу «дикие животные» на картинном материале. Объясняет основное значение диких животных в природе и жизни человека с опорой на картинный материал, план, заданный взрослым алгоритмом. Показывает детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок) на картинном материале, фотографиях. Называет детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок) с опорой на картинный материал. Выбирает среди других детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок) на картинном материале. Показывает части тела птицы на картинном материале. Называет части тела птицы с опорой на картинный материал. Находит части тела птицы на картинном материале. Составляет описательный рассказ о птицах с опорой на картинный план, заданный взрослым алгоритмом. Показывает корм, подходящий для птиц на картинном материале, фотографиях. Называет корм, подходящий для птиц с опорой на картинный материал. Выбирает корм, подходящий для птиц на картинном материале. Показывает домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк) на картинном материале, фотографиях. Называет домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк) с опорой на картинный материал. Выбирает домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк) среди других птиц на картинном материале. Показывает основные внешние признаки птиц на картинном материале, фотографиях. Называет основные внешние признаки птиц с опорой на картинный материал. Находит особенности внешнего вида птиц на картинном материале. Объединяет домашних птиц, выбрав из трех в группу «домашние птицы» на картинном материале. Объясняет основное значение домашних птиц в природе и жизни человека, с опорой на картинный материал, план, заданный взрослым алгоритмом. Показывает детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок) на картинном материале, фотографиях. Называет детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок) с опорой на картинный материал. Выбирает среди других детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок) на картинном материале.

Объекты природы.

Показывает солнце на картинном материале, фотографиях, в реальной жизни. Называет солнце с опорой на картинный материал. Выбирает среди других объектов солнце, с опорой на картинный материал. Объясняет значение солнца в природе и жизни человека, с опорой на картинный материал, план, заданный взрослым алгоритмом. Показывает луну на картинном материале, фотографиях, в реальной жизни. Называет луну с опорой на картинный материал. Выбирает среди других объектов луну с опорой на картинный материал, реальный объект. Объясняет значение луны в природе и жизни человека, с опорой на картинный материал, план, заданный взрослым алгоритмом. Показывает изображение Земли из космоса на картинном материале, фотографиях, в реальной жизни. Находит среди других изображение Земли из космоса на картинном материале. Находит изображение Земли из космоса на картинном материале. Показывает глобус – модель Земли на картинном материале, фотографиях, в реальной жизни. Называет глобус – модель Земли с опорой на картинный материал, макет.

Выбирает среди других моделей глобус – модель Земли с опорой на картинный материал, реальный объект. Называет свойства воздуха. Объясняет значение воздуха в природе и жизни человека, с опорой на картинный материал, план, заданный взрослым алгоритм. Находит изображение леса с опорой на картинный материал. Объясняет значение леса в природе и жизни человека, с опорой на картинный материал, план, заданный взрослым алгоритм. Называет правила поведения в лесу с опорой на картинный материал. Показывает основные свойства огня на картинном материале, фотографиях, в реальной жизни. Называет основные свойства огня с опорой на картинный материал. Объясняет значение огня в природе и жизни человека, с опорой на картинный материал, план, заданный взрослым алгоритм.

Временные представления.

Называет части суток (утро, день, вечер, ночь) с опорой на картинный материал. Показывает части суток (утро, день, вечер, ночь) на картинном материале. Выбирает заданную взрослым часть суток (утро, день, вечер, ночь) среди других на картинном материале. Перечисляет по порядку последовательность частей суток с опорой на картинный материал. Называет части суток, соотнося их с определенными видами деятельности с опорой на картинный материал. Показывает части суток, соотнося их с определенными видами деятельности на картинном материале. Перечисляет по порядку последовательность дней недели с опорой на картинный материал. Называет выходные и рабочие дни с опорой на картинный материал. Перечисляет месяцы по порядку с опорой на картинный материал. Называет месяцы, соотнося их с временем года с опорой на картинный материал.

3.2. Человек

- 1) *Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.*
 - Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
 - Представление о собственном теле.
 - Отнесение себя к определенному полу.
 - Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
 - Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
 - Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.
- 2) *Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.*
 - Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
 - Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
- 3) *Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.*
 - Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
 - Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
 - Умение следить за своим внешним видом.
- 4) *Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*
 - Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

3.3.Домоводство.

1) *Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.*

- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.
- Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.
- Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

1-4 год обучения

Представление о себе

Откликается на своё имя. Называет ФИО. Сообщает сведения о себе (ФИО, город и домашний адрес). Называет своё имя; фамилию. Называет время года своего дня рождения. Называет дату своего рождения (день, месяц). Называет название города, в котором живет. Сообщает название города и домашний адрес. Узнает мальчика по внешнему виду, по характерным признакам (прическа, одежда) в реальной жизни. Различает мальчика, девочку по внешнему виду. Различает юношу и девушку по половым признакам. Узнает мальчика по внешнему виду, по характерным признакам (прическа, одежда) на картинном материале. Узнает девочку по внешнему виду, по характерным признакам (прическа, одежда) в реальной жизни. Узнает девочку по внешнему виду, по характерным признакам (прическа, одежда) на картинном материале. Различает мальчика и девочку по характерным признакам (прическа, одежда) в реальной жизни. Различает мальчика и девочку по характерным признакам (прическа, одежда) на картинном материале. Соотносит мальчика и девочку в реальной жизни с картинками. Идентифицирует себя как мальчика (девочку) по внешнему виду. Описывает возрастные изменения человека (ребенок, взрослый). Описывает возрастные изменения человека (младенец, ребенок, дошкольник, юноша, взрослый, старик). Показывает части тела на себе, с опорой на наглядность (голова, туловище, руки, ноги). Показывает части тела на наглядности (голова: (волосы, уши, шея, лицо)), туловище: (спина, живот), руки: (локоть, ладонь, пальцы), ноги: (колени, ступня, пальцы, пятка). Показывает на схеме внешнее строение тела человека (скелет, мышцы, кожа). Показывает части тела по инструкции. Называет части тела (голова: (волосы, уши, шея, лицо)), туловище: (спина, живот), руки: (локоть, ладонь, пальцы), ноги: (колени, ступня, пальцы, пятка). Рассказывает о строении человека (скелет, мышцы, кожа) по схеме.

Показывает части тела на другом человеке. Называет части тела человека (голова туловище, руки, ноги). Называет части тела человека (голова: (волосы, уши, шея, лицо), туловище: (спина, живот), руки: (локоть, ладонь, пальцы), ноги: (колени, ступня, пальцы, пятка).

Показывает части лица (глаза, нос, рот) с опорой на наглядность. Показывает и называет части лица на себе, на другом человеке, на картинке (глаза, брови, ресницы, нос, лоб, щеки, рот, губы, язык, зубы). Называет основное назначение органов чувств (обоняние, осязание, зрение, слух, вкус) для жизнедеятельности человека. Показывает части лица (лоб, брови, ресницы, щеки) с опорой на наглядность.

Показывает части лица (глаза, нос, рот, лоб, брови, ресницы, щеки) по инструкции.

Называет части лица: глаза, нос, рот. Показывает и называет место, где болит (живот, голова, рука, нога) на наглядном материале. Сообщает о состоянии своего здоровья.

Показывает расположение внутренних органов человека с опорой на наглядность

(сердце, легкие, печень, почки, желудок). Объясняет основное назначение внутренних органов человека. Показывает и называет вредные продукты для детей (чипсы, газированная вода, избыточное употребление кондитерских изделий) с опорой на наглядность. Называет вредные привычки для здоровья человека (неправильное питание, табакокурение). Рассказывает о вредном воздействии табака и алкоголя на организм человека.

Вступает в игровую деятельность по словесной инструкции взрослого (подвижные, настольные игры, элементы сюжетно-ролевых игр, рисование, конструирование, лепка). Использует различные виды деятельности для организации своего свободного времени (прогулка, просмотр мультфильма, спортивные, подвижные игры). Организует своё свободное время по интересам.

Гигиена тела

Показывает вентили с горячей и холодной водой по картинному материалу. Регулирует кран с холодной и горячей водой, устанавливает комфортный температурный режим воды, открывает и закрывает кран. Соблюдает личную гигиену согласно определённому алгоритму действий. Регулирует напор струи воды по показу. Смешивает воду до комфортной температуры по показу.

Моет руки по картинному плану. Соблюдает последовательность действий при мытье и вытирании рук по картинному плану. Вытирает руки полотенцем по показу, образцу. Сушит руки с помощью автоматической сушилки по показу. Моет лицо по показу. Соблюдает последовательность действий при мытье и вытирании лица по картинному плану, устной инструкции. Вытирает лицо по показу. Чистит зубы по показу, по картинному плану. Соблюдает последовательность действий при чистке зубов по картинному плану. Очищает носовой ход по показу. Соблюдает последовательность действий при чистке носа. Моет уши по показу. Чистит уши по показу. Моет и вытирает тело по показу. Соблюдает последовательности действий при мытье и вытирании тела. Моет и вытирает ноги по показу. Наносит косметическое средство (крем) на руки по показу, устной инструкции. Наносит косметическое средство (крем) на тело (лицо, руки, ноги) по определённому алгоритму действий. Расчесывает волосы по показу. Соблюдает последовательность действий при мытье и вытирании волос по показу, по картинному плану. Соблюдает последовательность действий при сушке волос феном. Подстригает ногти ножницами с частичной физической помощью. Подстригает ногти ножницами. Подстригает и подпиливает ногти пилочкой. Наносит покрытие на ногтевую поверхность. Удаляет декоративное покрытия с ногтей. Соблюдает последовательность действий при бритье электробритвой, безопасным станком. Пользуется косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой). Пользуется косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами). Соблюдает последовательность действий при мытье интимной зоны. Выполняет гигиену интимной зоны. Выбирает гигиенические прокладки. Пользуется гигиеническими прокладками.

Обращение с одеждой и обувью

Показывает предметы одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки) на картинном материале, реальных предметах. Использует одежду по назначению: (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Соблюдает последовательность действий при уходе за одеждой. Аргументирует выбор одежды по сезону. Следит за своим внешним видом. Называет предметы одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка

(блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Называет одним словом «Одежда». Определяют верх, низ одежды. Соблюдает последовательность действий при снятии и надевании одежды. Определяют лицевую (изнаночную) стороны одежды. Определяют переднюю, заднюю стороны одежды. Надевает одежду по показу, алгоритму. Снимает одежду по показу, алгоритму. Выворачивают одежду по показу, алгоритму. Находит одежду по сезонам, времени года (зимняя, летняя, демисезонная) на картинном материале, реальных предметах. Выбирает одежду в зависимости от погодных условий по устной инструкции. Выполняет уход за одеждой по инструкции. Называет детали предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Расстегивает (развязывает) липучки молнии, пуговицы, ремень, кнопки, шнурок по показу. Обувь Показывает предметы обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки на картинном материале, реальных предметах. Использует обувь по назначению. Соблюдает последовательность действий при уходе за обувью. Аргументирует выбор обуви по сезону. Называет предметы обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Называет одним словом «обувь». Определяет правый, левый предмет обуви. Соблюдают последовательность действий при снятии и надевании обуви. Снимает обувь по показу. Надевает обувь по показу. Находит обувь по сезонам (зимняя, летняя, демисезонная) на картинном материале, реальных предметах. Выбирает обувь в зависимости от погодных условий. Находит обувь (взрослая, детская) на картинном материале, реальных предметах. Выбирает обувь соответственно возрасту. Выбирает виды обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Выполняет уход за обувью по инструкции. Головные уборы Показывает головные уборы (шапка, шляпа, кепка, панاما, платок) на картинном материале, реальных предметах. Использует головные уборы по назначению. Аргументирует выбор головного убора по сезону. Называет головные уборы (шапка, шляпа, кепка, панاما, платок). Называет одним словом «Головные уборы». Надевает головной убор по показу. Соблюдает последовательность действий при снятии и надевании головного убора. Снимает головной убор по показу. Находит головной убор по сезонам на картинном материале, реальных предметах. Соотносит головной убор с временем года. Находит головной убор (детский, взрослый) на картинном материале, реальных предметах. Выбирает головной убор соответственно возрасту.

Туалет.

Сообщает о желании сходить в туалет Соблюдает последовательность действий в туалете по алгоритму. Самостоятельно обслуживает себя в туалете. Высаживается на унитаз для оправления малой/большой нужды под контролем взрослого.

Использует туалетную бумагу по назначению по показу, устной инструкции.

Показывает последовательность действий в туалете по картинному материалу.

Рассказывает последовательность действий в туалете по картинному материалу.

Соблюдает последовательность действий в туалете по картинному плану.

Семья.

Показывает на картинном материале, фотографиях, в реальной жизни членов семьи. Называет имя, фамилию членов семьи. Сообщает сведения о членах своей семьи (ФИО, обязанности каждого члена семьи, хобби). Называет имена членов семьи.

Показывает на картинном материале, фотографиях, в реальной жизни детей.

Рассказывает о родственных отношениях в семье. Показывает на картинном материале, фотографиях, в реальной жизни взрослых. Выполняет бытовые поручения на доступном уровне по картинному плану, устной инструкции.

Выполняет доступные домашние обязанности. Выполняет доступные домашние обязанности

Вступает в игровую деятельность со взрослыми, детьми по инструкции, самостоятельно.

Моделирует семейные традиции в своей игровой деятельности. Организует свой

досуг. Принимает участие в семейной досуговой деятельности (катание на лыжах, коньках, играх с мячом, просмотре телепередач о живой природе, посещении театра, библиотеки, подготовке к традиционным праздникам: украшение ёлки, изготовлении поделок и т.д.). Показывает на картинном материале профессии людей ближайшего окружения. Называет профессии членов своей семьи. Рассказывает о профессиональной деятельности членов своей семьи. Называет профессии людей ближайшего окружения.

Приём пищи.

Сообщает о желании пить. Обслуживает себя при приёме пищи (наливает жидкость из одной ёмкости в другую, накладывает ложкой, половником пищу из одной ёмкости в другую). Использует столовые приборы по назначению (ножик, вилка, ложка, половник). Пьёт через соломинку. Пьёт из кружки, стакана, ест ложкой, вилкой. Воспроизводит определённые действия со столовыми приборами (отрезает ножом кусочек пищи от целого куска, наполняет вилку гарниром с помощью ножа). Пьёт из кружки (стакана): захватывает кружку (стакан), подносит кружку (стакан) ко рту, наклоняет кружку (стакан), втягивает (вливает) жидкость в рот, опускает кружку (стакан) на стол. Наливает жидкость в кружку из графина, переливает жидкость из одной ёмкости в другую. Сообщает о желании есть. Берёт руками пищу (бутерброд, хлебобулочные, кондитерские изделия). Ест ложкой: захватывает ложку, зачерпывает ложкой пищу из тарелки, подносит ложку с пищей ко рту, снимает с ложки пищу губами, опускает ложку в тарелку. Накладывает пищу ложкой в тарелку из одной ёмкости в другую. Ест вилкой: захватывает вилку, накалывает кусочек пищи на вилку, подносит вилку ко рту, снимает губами с вилки кусочек пищи, опускает вилку в тарелку. Использует салфетку во время приёма пищи.

3.4. Окружающий социальный мир

1) Представления о мире, созданном руками человека

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3) Развитие межличностных и групповых отношений.

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение находить друзей на основе личных симпатий.
- Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

· Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) *Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*

· Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.

· Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

· Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) *Представления об обязанностях и правах ребенка.*

· Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.

· Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

б) *Представление о стране проживания Россия.*

· Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.

· Представление о государственно символических знаках (флаг, герб, гимн).

· Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

1 – 4 год обучения

Школа

Узнает помещения школы (класс, раздевалка, столовая, спорт.зал, музыкальный зал, коридор) в реальной жизни. Называет помещения школы (класс, раздевалка, столовая, спорт.зал, музыкальный зал, коридор) в реальной жизни. Показывает помещения школы (класс, раздевалка, столовая, спорт.зал, музыкальный зал, коридор), в реальной жизни. Узнает помещения школы (класс, раздевалка, столовая, спорт.зал, музыкальный зал, коридор), на картинном материале. Называет помещения школы (класс, раздевалка, столовая, спорт.зал, музыкальный зал, коридор) на картинном материале. Определяет назначение помещений школы (класс, раздевалка, столовая, спорт.зал, музыкальный зал, коридор). Ориентируется в помещении школы (класс, раздевалка, столовая, спорт.зал, музыкальный зал, коридор). Показывает участки школьной территории (игровая, спортивная площадка) в реальной жизни. Называет участки школьной территории (игровая, спортивная площадка). Определяет назначение участков школьной территории (игровая площадка, спортивная). Перечисляет правила поведения на школьном дворе. Соблюдает правила поведения на школьном дворе. Перечисляет/ называет правила поведения в школе. Соблюдает правила поведения в школе. Перечисляет/ называет режимные моменты дня (подъем, завтрак, уроки, обед, сон.час, уход домой, ужин, сон). Соблюдает режимные моменты дня (подъем, завтрак, уроки, обед, сон.час, уход домой, ужин, сон). Показывает зоны класса (учебная, игровая) в реальной жизни. Называет зоны класса (учебная, игровая) в реальной жизни. Различает зоны класса (учебная, игровая) в реальной жизни. Узнает школьные принадлежности (школьная доска, парта, мел, учебник, тетрадь, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования) в реальной жизни. Показывает школьные принадлежности (школьная доска, парта, мел, учебник, тетрадь, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования) в реальной жизни. Выбирает школьные принадлежности (школьная доска, парта, мел, учебник, тетрадь, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования) в реальной жизни/ на картинном материале. Узнает школьные принадлежности (школьная доска, парта, мел, учебник, тетрадь, карандаш, точилка, резинка, фломастер,

пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования) на картинном материале. Показывает школьные принадлежности (школьная доска, парта, мел, учебник, тетрадь, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования) на картинном материале. Называет назначение школьных принадлежностей (школьная доска, парта, мел, учебник, тетрадь, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования). Использует по назначению школьные принадлежности (школьная доска, парта, мел, учебник, тетрадь, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования). Называет школьные принадлежности 1 словом. Проявляет интерес к знакомому человеку (подходит, смотрит, делает так же). Вступает в продуктивную совместную деятельность со знакомым человеком. Вступает в контакт с незнакомым человеком. Узнает мальчика по внешнему виду, по характерным признакам (прическа, одежда) в реальной жизни. Узнает мальчика по внешнему виду, по характерным признакам (прическа, одежда) на картинном материале. Узнает девочку по внешнему виду, по характерным признакам (прическа, одежда) в реальной жизни. Узнает девочку по внешнему виду, по характерным признакам (прическа, одежда) на картинном материале. Различает мальчика и девочку по характерным признакам (прическа, одежда) в реальной жизни. Различает мальчика и девочку по характерным признакам (прическа, одежда) на картинном материале. Соотносит мальчика и девочку в реальной жизни с картинками. Называет профессии людей, работающих в школе (учитель, повар, дворник) в реальной жизни. Называет профессии людей, работающих в школе (учитель, повар, дворник) на картинном материале. Показывает людей, работающих в школе в реальной жизни. Показывает людей, работающих в школе на картинном материале. Определяет профессии людей, работающих в школе по спец.одежде, атрибутам. Называет профессии одним словом.

Квартира, дом, двор

Различает части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Называет части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Различает квартира (дом). Называет типы домов (одноэтажный (многоэтажный)) дом. Различает места общего пользования в доме (подъезд, лестничная площадка, лифт). Называет места общего пользования в доме (подъезд, лестничная площадка, лифт). Называет последовательность действий при пользовании лифтом. Выполняет последовательность действий при пользовании лифтом с помощью взрослого. Различает помещения квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Называет и использует по назначению помещения квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Называет свой домашний адрес (город, улица, номер дома, номер квартиры). Называет части территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для контейнеров с мусором). Находит на территории двора и использует по назначению (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для контейнеров с мусором). Называет правила безопасного поведения во дворе. Соблюдает правила безопасного поведения во дворе. Различает коммунальные удобства: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Называет коммунальные удобства: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Называет предметы посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник,

половник. Называет одним словом «посуда». Различает чайную, кухонную посуду по назначению.

Предметы быта

Определяет электробытовые приборы (телевизор, утюг, лампа, микроволновая печь, электрический чайник). Показывает электробытовые приборы (телевизор, утюг, лампа, микроволновая печь, электрический чайник). Называет электробытовые приборы (телевизор, утюг, лампа, микроволновая печь, электрический чайник). Выбирает электробытовые приборы (телевизор, утюг, лампа, микроволновая печь, электрический чайник) из предложенного на картинном материале. Называет назначение электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, микроволновая печь, электрический чайник). Называет электробытовые приборы 1 словом. Называет последовательность действий при пользовании электробытовыми приборами (телевизор, утюг, лампа, микроволновая печь, электрический чайник по картинному плану. Называет правила техники безопасности при пользовании техникой безопасности с электробытовыми приборами (телевизор, утюг, лампа, микроволновая печь, электрический чайник). Узнает предметы мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Показывает предметы мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Выбирает предметы мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод) на картинном материале. Называет предметы мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Называет и использует по назначению предметы мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Называет предметы мебели 1 словом. Узнает предметы посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник). Показывает предметы посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник). Выбирает предметы посуды из предложенного (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник) в реальной жизни/ на картинном материале. Называет предметы посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник). Использует по назначению предметы посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник). Называет предметы посуды 1 словом. Различает чайную, столовую, кухонную посуду (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник) в реальной жизни/ на картинном материале. Называет назначение кухонной, столовой и чайной посуды. Называет чайную, кухонную и столовую посуду одним словом. Узнает предметы кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Показывает предметы кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Выбирает предметы кухонного инвентаря из предложенного (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Называет предметы посуды предметы кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Называет предметы кухонного инвентаря 1 словом. Называет назначение кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Называет правила техники безопасности с кухонным инвентарем (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Определяет предметы интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Показывает предметы интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Называет предметы интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Показывает осветительные приборы (люстра, бра, настольная лампа). Называет осветительные приборы (люстра, бра, настольная лампа). Называет правила техники безопасности пользования осветительными приборами.

Продукты питания

Различает напитки (вода, чай, какао) по внешнему виду. Различает напитки (вода, чай, какао, компот) на вкус. Называет напитки (вода, чай, какао, компот). Различает молочные продукты (молоко, творог, масло, мороженое) по внешнему виду. Различает молочные продукты (молоко, творог, масло, мороженое) на вкус. Называет молочные продукты (молоко, творог, масло, мороженое). Различает по упаковке молочные продукты (молоко, творог, масло, мороженое). Определяет мясные продукты, готовые к употреблению (колбаса, ветчина). Называет мясные продукты, готовые к употреблению (колбаса, ветчина). Определяет мясные продукты, требующие обработки (приготовления) (колбаса, ветчина). Называет мясные продукты, требующие обработки (приготовления) (колбаса, ветчина). Называет мясо животных (свинина, говядина, баранина, птица). Определяет изделия, изготовленные из муки, готовые к употреблению (хлеб, пирожок, булочка, баранки). Называет изделия, изготовленные из муки готовые к употреблению (хлеб, пирожок, булочка, баранки). Определяет изделия, изготовленные из муки, требующие обработки (макарены). Называет изделия, изготовленные из муки требующие обработки (макарены). Различает кондитерские изделия (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Называет кондитерские изделия (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).

Предметы и материалы, изготовленные человеком

Определяет предметы, изготовленные из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Определяет свойства бумаги (рвется, мнется, намокает). Называет свойства бумаги (рвется, мнется, намокает). Определяет виды бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.). Называет виды бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.). Называет предметы, изготовленные из бумаги (салфетка, коробка, книга и др.). Находит среди предложенных инструменты, с помощью которых работают с бумагой (ножницы). Определяет назначение инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы). Использует по назначению инструменты, с помощью которых работают с бумагой (ножницы). Называет правила техники безопасности при работе с ножницами. Соблюдает правила техники безопасности при работе с ножницами. Определяет предметы, изготовленные из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Называет предметы, изготовленные из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Определяет свойства дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Называет свойства дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Находит среди предложенных инструменты, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Называет инструменты, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Называет назначение инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Определяет предметы, изготовленные из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.). Называет предметы, изготовленные из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.). Называет свойства стекла (прозрачность, хрупкость). Называет правила техники безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Соблюдает правила техники безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Определяет предметы, изготовленные из ткани (одежда). Называет предметы, изготовленные из ткани (одежда). Находит среди предложенных инструменты, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Называет инструменты, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Использует по назначению инструменты, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Называет правила техники безопасности при работе с инструментами (ножницы, игла). Соблюдает правила техники безопасности при работе с инструментами (ножницы, игла).

Город

Определяет здание кафе по характерным признакам (вывеска, оформление здания) на картинном материале. Называет и показывает здание кафе на картинном материале. Различает и выбирает здание кафе от других зданий по назначению (вывеска). Называет функциональное назначение кафе. Находит и показывает здание вокзалов (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской) по характерным признакам на картинном материале. Называет здание вокзалов (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской) по характерным признакам на картинном материале. Называет функциональное назначение здания вокзалов (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской) на картинном материале. Находит и показывает службы обслуживания (больница, парикмахерская, почта) по характерным признакам (вывеска) на картинном материале. Называет по вывеске и внешнему виду здания службы обслуживания (больница, парикмахерская, почта). Называет функциональное назначение служб обслуживания (больница, парикмахерская, почта). Распознает здания магазинов с опорой на наглядность (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты). Называет по вывеске и внешнему виду магазины (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты). Различает магазины по функциональному назначению (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты). Выбирает магазин для приобретения определенного товара (наглядный материал). Различает развлекательные здания по вывеске, по внутреннему интерьеру (театр, кинотеатр). Называет развлекательные здания по вывеске (театр, кинотеатр). Определяет развлекательные здания по функциональному назначению (театр, кинотеатр). Показывает профессии людей (врач, продавец, повар, парикмахер). Называет профессии людей (врач, продавец, повар, парикмахер). Называет профессии одним словом. Перечисляет правила поведения в общественных местах. Соблюдает правила поведения в общественных местах. Показывает части дороги (проезжая часть, тротуар, обочина, пешеходный переход, перекресток). Называет части дороги (проезжая часть, тротуар, обочина, пешеходный переход, перекресток). Определяет назначение частей дороги (проезжая часть, тротуар, обочина, пешеходный переход, перекресток). Различает знаки дорожного движения («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Называет знаки дорожного движения («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Называет правила перехода улицы. Называет правила поведения на улице. Выполняет правила поведения на улице.

Транспорт

Различает наземный транспорт (рельсовый, безрельсовый). Называет наземный транспорт (рельсовый, безрельсовый). Определяет назначение наземного транспорта. Называет основные составные части наземного транспорта (автомобиль, поезд). Различает воздушный транспорт. Называет виды воздушного транспорта (самолет, вертолет). Определяет назначение воздушного транспорта. Называет основные составные части воздушного транспорта. Различает водный транспорт. Называет виды водного транспорта (корабль, лодка). Называет функциональное назначение водного транспорта. Называет основные составные части водного транспорта. Называет одним словом – транспорт. Различает общественный транспорт. Называет общественный транспорт (автобус, самолет). Определяет функциональное назначение общественного транспорта. Различает специальный транспорт (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Называет виды специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Определяет функциональное назначение специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Называет профессии людей, работающих на транспорте/ специальном транспорте. Показывает людей, работающих на транспорте/ специальном транспорте. Распознает профессии людей, работающих на транспорте по спец. одежде, атрибутам. Называет профессии одним словом. Перечисляет последовательность действий в общественном транспорте (посадка в автобус, покупка

билета и др.) по картинному плану. Соблюдает последовательность действий в общественном транспорте (посадка в автобус, покупка билета и др.). Перечисляет правила поведения в общественном транспорте. Соблюдает правила поведения в общественном транспорте.

Страна

Называет название государства, в котором живёт. Показывает государственную символику (герб, флаг, гимн). Называет государственную символику (герб, флаг, гимн). Называет президента РФ (на фото, видео). Показывает президента РФ (на фото, видео). Определяет по описанию педагога с использованием картинного материала государственный праздник (День народного единства России, День победы, День космонавтики, День защитника Отечества). Показывает столицу России на картинном материале. Называет столицу России. Показывает основные достопримечательности столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео. Называет основные достопримечательности столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео. Называет город, в котором живет. Показывает символику города, в котором живет (герб, флаг, гимн). Называет символику города, в котором живет (герб, флаг, гимн). Называет одним словом – города.

Традиции, обычаи.

Различает праздники (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха) по характерным признакам/атрибутам. Называет праздники и традиции (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха) по характерным признакам/атрибутам. Принимает участие в праздниках (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха) на доступном уровне.

4. Искусство

4.1. Музыка и движение.

1) *Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.*

- Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
- Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.
- Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.
- Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

2) *Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.*

- Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.
- Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
- Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.

4.2. Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)

1) *Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.*

- Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.
- Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).

- Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.
- 2) *Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.*
- Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.
- Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.
- Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.
- 3) *Готовность к участию в совместных мероприятиях.*
- Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.
- Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

1-4 год обучения

Лепка

Различает пластичный материал: пластилин, тесто на ощупь. Называет пластичный материал: пластилин. Показывает пластичный материал: пластилин, тесто по картинному материалу, по устной инструкции. Называет инструменты и приспособления для работы с пластичными материалами: стека, скалка, форма. Показывает инструменты и приспособления для работы с пластичными материалами: стека, скалка, форма. Разминает пальцами пластилин (тесто) по устной инструкции. Раскатывает тесто скалкой по образцу. Отрывает кусочек пластилина от целого куска по образцу. Откручивает кусочек пластилина от целого куска по образцу. Отщипывает кусочек пластилина от целого куска по образцу. Размазывает пальцем пластилин по шаблону. Расплющивает пластилин на доске (между ладонями, между пальцами). Катает колбаски на доске (в руках). Катает шарики на доске (в руках). Самостоятельно сгибает колбаски в кольцо. Выдавливает формочкой форму предмета. Отрезает кусочек пластилина стекой по показу. Переплетает: плетение из 2-х (3-х) колбасок по показу. Скручивает колбаски (полоски) двумя пальцами по показу. Защищает края детали по образцу. Соединяет детали изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием) по образцу. Лепит предмет из одной (нескольких) частей по технологической карте по образцу. Выполняет тиснения (пальцем в контуре) по образцу.

Рисование

Находит материал и инструменты, используемые для рисования (краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, емкость для воды) на картинном материале, реальных предметов. Называет материал и инструменты, используемые для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, емкость для воды. Оставляет графический след: мелом, карандашом, фломастером по образцу. Соблюдает последовательность действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду с частичной физической помощью, по образцу, устной инструкции. Рисует кистью приемами касания, примакивания, наращивания массы с частичной физической помощью, по образцу. Выбирает цвет для рисования к определенному образцу. Смешивает краску разных цветов (красный, желтый) по показу. Рисует точки с частичной физической помощью, по образцу. Соединяет точки с частичной физической помощью, по образцу, устной инструкции. Закрашивает внутри контура (заполняет всю поверхность внутри контура) с частичной физической помощью, по образцу, устной инструкции. Заполняет контур точками по образцу. Штрихует слева направо (сверху вниз, по диагонали) с частичной физической помощью, по образцу. Рисует по контуру предмета (по опорным

точкам, по трафарету, по шаблону) с частичной физической помощью, по образцу. Рисует вертикальные (горизонтальные, наклонные) линии с частичной физической помощью, по образцу. Рисует по контуру предмета (по трафарету, по шаблону) по образцу.

Аппликация

Показывает разные виды бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетки и др. Называет разные виды бумаги по отличительным свойствам (плотность, блеск, фактура) цветная бумага, картон, фольга, салфетка. Показывает инструменты и приспособления, используемые для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др. на наглядном материале, реальных предметах. Называет инструменты и приспособления, используемые для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др. Сминает бумагу по показу. Отрывает бумагу заданной формы (размера) по показу. Сгибает листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали) по показу. Скручивает листа бумаги по показу. Намазывает все (части) поверхности клеем по показу. Намазывает все (части) поверхности клеем по показу. Разрезает бумагу ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги сопряженно, отраженно.

5. Технологии

5.1. Профильный труд.

1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

- Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например: керамика, батик, печать, ткачество, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание и другие, с учетом особенностей региона.
- Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.
- Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.
- Умение соблюдать технологические процессы, например: выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.
- Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

- Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

6. Физическая культура.

6.1. Адаптивная физкультура.

1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.

- Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).
- Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.

- Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.
 - Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.
- 2) *Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.*
- Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.
- 3) *Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: ходьба на лыжах, спортивные и подвижные игры, туризм.*
- Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: ходьба на лыжах, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка.
 - Умение кататься на санках, ходить на лыжах, играть в подвижные игры и др.

1.3. Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП НОО школы, результатов освоения рабочих программ учебных предметов в соответствии с годом обучения. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР, освоения рабочих программ учебных предметов в соответствии с годом обучения и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся применяются метод экспертной группы (на междисциплинарной основе).

Данная группа объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося привлекаются члены его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР, рабочих программах учебных предметов/коррекционных курсов задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая аттестация определяет достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Осуществляется в последний год обучения в течение двух недель в конце учебного года в соответствии с календарным графиком организации путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, рабочих программ учебных предметов взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся может быть оказана помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «не узнает объект» (НУ), «не всегда узнает объект» (НВУ), «узнает объект» (У), «действие не выполняет» (НВ), «выполняет действие самостоятельно» (В), «выполняет действие со значительной физической помощью» (ЗФП), «выполняет действие с частичной физической помощью» (ЧФП), «выполняет действие по образцу» (О), «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной) (И).

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования БУД направлена на формирование готовности детей к овладению содержанием Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями. Уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся определяется на момент завершения обучения школе.

Программа формирования БУД реализуется посредством решения задач:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию в группе обучающихся.
 2. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагога;
 - использование по назначению учебных материалов;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
 3. Формирование умения выполнять задание:
 - в течение определенного периода времени,
 - от начала до конца,
 - с заданными качественными параметрами.
 4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.
- Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, специальные

индивидуальные программы развития с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР

Успешность обучения обучающихся определяется целенаправленной работой по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции её мотивационного и операционного компонентов.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые, оценочные.

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преимущественности обучения на всех ступенях образования;
- обеспечение целостности развития личности обучающихся.

Базовые учебные действия обеспечивают успешность и осознанное отношение к обучению, содействуют становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность обучающегося к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им, создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления обучающихся.

5. Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Характеристика базовых учебных действий

Основные виды БУД составляют четыре блока: личностный, коммуникативный, регулятивный, познавательный.

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе

представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – обучающийся, обучающийся – обучающийся, обучающийся – класс, учитель – класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

Группа БУД действий	Вид БУД	Перечень учебных действия	Образовательная область	Учебный предмет
Личностные учебные действия	Самоопределение (социальноэмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности).	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.	Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация
			Математика	Математические представления
			Окружающий мир	Окружающий природный мир Человек Окружающий социальный мир
			Искусство	Музыка и движение Изобразительная деятельность
			Физическая культура	Адаптивная физкультура
			Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация
	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие доступных соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.		Математика	Математические представления
			Окружающий мир	Окружающий природный мир Человек Окружающий социальный мир
			Искусство	Музыка и движение Изобразительная деятельность
			Физическая культура	Адаптивная физкультура
			Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация
			Математика	Математические представления
Самоопределение (освоение доступных социальных ролей (обучающегося))	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об	Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	
		Математика	Математические представления	
		Окружающий мир	Окружающий природный мир Человек Окружающий социальный мир	
		Искусство	Музыка и движение Изобразительная деятельность	

		этических нормах и правилах поведения в современном обществе.		
--	--	---------------------------------------------------------------	--	--

		Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	Физическая культура	Адаптивная физкультура	
Смыслообразование (формирование мотивов учебной деятельности)	Проявление адекватных эмоциональных реакций от совместной и самостоятельной учебной деятельности. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.		Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	
			Математика	Математические представления	
			Окружающий мир	Окружающий природный мир Человек Окружающий социальный мир	
			Искусство	Музыка и движение Изобразительная деятельность	
			Физическая культура	Адаптивная физкультура	
Коммуникативные учебные действия	Коммуникация как кооперация	Обращаться за помощью и принимать помощь.	Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	
			Математика	Математические представления	
			Окружающий мир	Окружающий природный мир Человек Окружающий социальный мир	
			Искусство	Музыка и движение Изобразительная деятельность	
		Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс).		Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация
				Математика	Математические представления
				Окружающий мир	Окружающий природный мир Человек Окружающий социальный мир
				Искусство	Музыка и движение Изобразительная деятельность

		Физическая культура	Адаптивная физкультура
	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах	Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация

		деятельности и быту.	Математика	Математические представления	
			Окружающий мир	Окружающий природный мир Человек Окружающий социальный мир	
			Искусство	Музыка и движение Изобразительная деятельность	
			Физическая культура	Адаптивная физкультура	
		Договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.	Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	
			Математика	Математические представления	
			Окружающий мир	Окружающий природный мир Человек Окружающий социальный мир	
			Искусство	Музыка и движение Изобразительная деятельность	
		Коммуникация как интеракция	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация
				Математика	Математические представления
				Окружающий мир	Окружающий природный мир Человек Окружающий социальный мир

		Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	Искусство	Музыка и движение Изобразительная деятельность
			Физическая культура	Адаптивная физкультура
			Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация
			Математика	Математические представления
			Окружающий мир	Окружающий природный мир Человек Окружающий социальный мир

Регулятивные учебные действия	Коммуникация как интериоризация	Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Искусство	Музыка и движение Изобразительная деятельность			
			Физическая культура	Адаптивная физкультура			
			Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация			
			Математика	Математические представления			
			Окружающий мир	Окружающий природный мир Человек Окружающий социальный мир			
			Искусство	Музыка и движение Изобразительная деятельность			
			Физическая культура	Адаптивная физкультура			
			Язык и речевая практика	Математика	Окружающий мир	Речь и альтернативная коммуникация	Математические представления

	<p>в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.</p> <p>Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.</p>		Окружающий социальный мир
		Искусство	Музыка и движение Изобразительная деятельность
		Физическая культура	Адаптивная физкультура

	Адекватное использование ритуалов школьного поведения	<p>Входить и выходить из учебного помещения со звонком.</p> <p>Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения).</p> <p>Пользоваться учебной мебелью адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д..</p>	Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация
			Математика	Математические представления
			Окружающий мир	Окружающий природный мир Человек Окружающий социальный мир
			Искусство	Музыка и движение Изобразительная деятельность
			Физическая культура	Адаптивная физкультура
Познавательные учебные действия	Общеучебные базовые действия	Использовать мимику, жесты, взгляд, голос для выражения индивидуальных	Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация
			Математика	Математические представления

		<p>потребностей.</p> <p>Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>Устанавливать видородовые отношения предметов.</p> <p>Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p> <p>Пользоваться знаками, символами, предметами заместителями.</p> <p>Читать.</p> <p>Писать.</p> <p>Выполнять арифметические действия.</p> <p>Наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на</p>	Окружающий мир	Окружающий природный мир Человек Окружающий социальный мир
			Искусство	Музыка и движение Изобразительная деятельность
			Физическая культура	Адаптивная физкультура
		<p>бумажных и электронных и других носителях).</p> <p>Понимать обращенную речь.</p> <p>Выполняет предлагаемые задания по показу и устной инструкции с помощью</p>		
			Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация
			Математика	Математические представления
			Окружающий мир	Окружающий природный мир Человек Окружающий социальный мир
			Искусство	Музыка и движение Изобразительная деятельность
			Физическая культура	Адаптивная физкультура
			Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация

		педагога.	Математика	Математические представления
			Окружающий мир	Окружающий природный мир Человек Окружающий социальный мир
			Искусство	Музыка и движение Изобразительная деятельность
			Физическая культура	Адаптивная физкультура

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Средствами оценивания каждого базового учебного действия обучающихся используются критерии качества их выполнения. Под качеством выполнения БУД условно понимаем степень самостоятельности (вид оказываемой ребенку помощи).

2.2. Программы учебных предметов

I. РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ (ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ) КОММУНИКАЦИЯ

Пояснительная записка

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.

Программно-методический материал по «Общению» представлен следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной (звучащей) речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной (звучащей) речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 4 год обучения. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Общение» включает:

- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;
- электронные устройства для альтернативной коммуникации:
- специально подобранные предметы,
- алфавитные доски: таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»;
- аудио и видеоматериалы.

Содержание предмета

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие

(прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений.

Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) простых предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова. Сообщение имён членов семьи (обучающихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова. Использование графического изображения для обозначения

предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения. Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения. Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения.

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения .

Чтение и письмо

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

II. МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

Пояснительная записка.

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети произвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным приемом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п.

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, отсчитывании заданного количества листов в блокноте, определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое. В учебном плане предмет представлен с 1 по 4 год обучения с примерным расчетом по 2 часа в неделю. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); наборы предметов для занятий (типа Монтессори-материал и др.); пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькулятор; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал.

Содержание предмета

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»).

Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10-100). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10-100). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Представления о величине.

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения

(приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Представление о форме.

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок».

Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

Пространственные представления.

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.

Определение, месторасположения предметов в ряду.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Ш. ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР

Пояснительная записка.

Важным аспектом обучения детей является расширение представлений об окружающем природном мире. Программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений у детей происходит по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные /несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование).

В учебном плане предмет представлен с 1 по 4 год обучения. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица и др.

Ознакомление с окружающим растительным миром, объектами неживой и живой природы, наблюдение за сезонными изменениями в природе, формирование навыков трудовой деятельности по уходу за растениями возможно на пришкольном

участке. Кроме этого, школой предусмотрены учебные поездки детей в зоопарк, на ферму, в тепличные хозяйства и т.д.

Содержание предмета

Растительный мир.

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод.

Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

Животный мир.

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

Объекты природы.

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов.

Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса – модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например: уголь, гранит, известняк, песок, глина и др), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня

IV. ЧЕЛОВЕК

Пояснительная записка.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем

здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умыться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д. Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет». В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намывать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, продолжается дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания. В учебном плане предмет представлен на протяжении 4 лет обучения. С обучающимися старшего возраста формирование навыков самообслуживания (например, бритье, мытье тела и др.) осуществляется в рамках коррекционно-развивающих занятий.

Для реализации программы по предмету «Человек» материально-техническое обеспечение включает: специально оборудованные санузлы для пользования ими обучающимися на инвалидных креслах-колясках; тренажеры для обучения обращению с одеждой и обувью; насадки для столовых приборов, специальные кружки и другая посуда, облегчающая самостоятельный прием пищи детьми с нарушениями ОДА, подъемнопередвижное оборудование для обучающихся с нарушениями ОДА. Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении. По возможности, используются технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Стеллажи для наглядных пособий, зеркала настенные и индивидуальные, столы, стулья с подлокотниками, подножками и др.

Содержание предмета

Представления о себе.

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)). Знание назначения частей лица. Знание строения

человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

Гигиена тела.

Различение вентиля с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

Обращение с одеждой и обувью.

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерсер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панамы, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды

(повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог).

Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

Туалет.

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажатие кнопки слива воды, мытье рук.

Прием пищи.

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилок: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

Семья.

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

V. ДОМОВОДСТВО

Пояснительная записка.

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в

соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель обучения – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственнобытовой деятельности. Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем; освоение действий по уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

В учебном плане для обучающихся предмет представлен с 3 по 4 год обучения.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Домоводство» предусматривает:

· дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др., уборочного инвентаря; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы и др.

· Оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), предметы для украшения интерьера (ваза, скатерть и др.), стиральная машина, тазики, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, утюг, фен, пылесос, электрическая плита и др.), ковровиновая, магнитная доски, уборочный инвентарь (тяпки, лопаты, грабли), тачки, лейки и др.

Содержание предмета

Покупки.

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

Обращение с кухонным инвентарем.

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (электрический чайник, холодильник и др.). Знание правил

техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.

Приготовление пищи.

Приготовление блюда.

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на тёрке. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком и др.). Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набиравание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, выключение электрической плиты, вынимание продукта. Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание/переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снятие продукта. Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снятие выпечки, выключение электрической духовки. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытье яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, выключение плиты, вынимание яиц. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор). Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов. Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постановка сковороды на конфорку, переворачивание котлет, выключение электрической плиты, снятие котлет.

Уход за вещами

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.

Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

Уборка помещения.

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.

Уборка территории.

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

VI. ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР

Пояснительная записка.

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в

социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

В учебном плане для обучающихся предмет представлен с 1 по 4 год обучения.

В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой

материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

Содержание предмета

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Квартира, дом, двор.

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные)). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер и др.). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом и др.): включение, использование (связь, игра и т.п.), выключение.

Предметы быта.

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

Продукты питания.

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) (мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макаронны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность,

хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.).

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся).

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).

Город.

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (рынок «Заречный», краеведческий музей им.Н.М.Мартьянова), улицы (Абаканская, Леина, Красных партизан и др.), площади (III Интернационала, площадь имени Ленина, площадь Победы и др.), здания, скверы. Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (драматический и др.), жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города.

Транспорт.

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение) космического транспорта. Знание назначения космического транспорта. Узнавание (различение) составных частей космического транспортного средства. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

Традиции, обычаи.

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха). Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел). Знание нравственных традиций, принятых в православии.

Страна.

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.

Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи и др.). Знание достопримечательностей городов России. Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.

VII. МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ

Пояснительная записка.

Педагогическая работа с ребенком направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Задача педагога состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего его мира, сделать его отзывчивым на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.

Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка. На музыкальных занятиях развивается способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

В учебном плане для обучающихся предмет представлен с 1 по 4 год обучения.

В системе коррекционно-развивающих занятий также возможно использование элементов музыкального воспитания в дополнительной индивидуальной работе с обучающимися.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Музыка» включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) музыкальных инструментов, оркестров; портреты композиторов; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с тематическими линиями учебной программы; карточки с обозначением выразительных возможностей различных музыкальных средств для различения высотности, громкости звуков, темпа, характера музыкального произведения; карточки для определения содержания музыкального произведения; платки, флажки, ленты, обручи, а также игрушки-куклы, игрушки-животные и др.; Музыкальные инструменты: фортепиано, синтезатор, барабаны, бубны, маракасы, бубенцы, тарелки, ложки, кастаньеты, трещетки, колокольчики. Оборудование: музыкальный центр, стеллажи для наглядных пособий, нот, музыкальных инструментов и др., магнитная доска, ширма, затемнение на окна и др., аудиозаписи, презентации (записи со звучанием музыкальных инструментов и музыкантов, играющих на различных инструментах, оркестровых коллективов; фрагментов из оперных спектаклей, мюзиклов, балетов, концертов разной по жанру музыки), текст песен.

Содержание предмета

Слушание.

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

Пение.

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

Движение под музыку.

Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета, подбрасывание/ловля предмета, взмахивание предметом и т.п. Выполнение движений разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных. Выполнение движений, соответствующих словам песни. Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Движение в хороводе. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания. Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором. Выполнение развернутых движений одного образа. Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.

Игра на музыкальных инструментах.

Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

VIII. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ **(лепка, рисование, аппликация)** **Пояснительная записка.**

Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Несмотря на то, что некоторые дети с ДЦП не могут использовать приемы захвата кисти, карандаша, они могут создать сюжет изображения, отпечатывая картинки штампами .

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению и изготовлению отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация». Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки применяются на уроках профильного труда и в последующей трудовой деятельности.

В учебном плане для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР предмет представлен с 1 по 4 год обучения.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Изобразительная деятельность» предусматривает: наборы инструментов для занятий изобразительной деятельностью, включающие кисти, ножницы (специализированные, для фигурного вырезания, для левой руки и др.), шило, коврики, фигурные перфораторы, стеки, индивидуальные доски, пластиковые подложки и т.д.; натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению; альбомы с демонстрационными материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы; рабочие альбомы (тетради) с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования; видеофильмы, презентации, аудиозаписи; оборудование: мольберты, планшеты; стеллажи для наглядных пособий, изделий, для хранения бумаги и работ учащихся и др.; магнитная доска; расходные материалы для ИЗО: клей, бумага (цветная, папиросная, цветной ватман и др.), карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые и др.), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые краски), бумага разных размеров для рисования; пластичные материалы (пластилин, соленое тесто, пластичная масса, глина) и др.

Содержание предмета

Лепка.

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп. Разминание пластилина (теста, глины). Раскатывание теста (глины) скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала

стекой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках). Получение формы путем выдавливания формочкой. Вырезание заданной формы по шаблону стекой (ножом, шилом и др.). Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок. Прodelьвание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защищивание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей.

Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью и др.). Нанесение декоративного материала на изделие. Дополнение изделия мелкими деталями. Нанесение на изделие рисунка. Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента. Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом.

Аппликация.

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Выкалывание шилом: прокол бумаги, выкалывание по прямой линии, выкалывание по контуру. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

Рисование.

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования:

краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.

Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета. Рисование предмета (объекта) с натуры. Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента. Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами. Рисование орнамента из растительных

и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате). Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов (по представлению).

IX. АДАПТИВНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА

Пояснительная записка.

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре. Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни. Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Программа по адаптивной физической культуре включает 3 раздела: «Коррекционные подвижные игры», «Лыжная подготовка», «Физическая подготовка».

Содержание раздела «Коррекционные подвижные игры» включает элементы спортивных игр и спортивных упражнений, подвижные игры. Основными задачами являются формирование умения взаимодействовать в процессе игры, соблюдать правила игры. Раздел «Лыжная подготовка» предусматривает формирование навыка ходьбы на лыжах и дальнейшее его совершенствование. Раздел «Физическая подготовка» включает построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения.

В учебном плане для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР предмет представлен с 1 по 4 год обучения.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Адаптивная физкультура» включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного инвентаря; альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий; спортивный инвентарь: маты, батуты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи, бадминтон, лыжи, лыжные палки; мебель: шкафы для хранения спортивного инвентаря, для переодевания, стулья, стол; технические средства реабилитации: кресла комнатные.

Содержание предмета

Коррекционные подвижные игры.

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Баскетбол. Узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Ведение баскетбольного мяча по прямой (с обходом препятствия). Броски мяча в кольцо двумя руками. Волейбол. Узнавание волейбольного мяча. Подача волейбольного мяча сверху (снизу). Прием волейбольного мяча сверху (снизу). Игра в паре без сетки (через сетку). Футбол. Узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем). Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками). Ведение мяча. Выполнение передачи мяча партнеру. Остановка катящегося мяча ногой. Бадминтон. Узнавание (различение) инвентаря для бадминтона. Удар по волану: нижняя (верхняя) подача. Отбивание волана снизу (сверху). Игра в паре. *Подвижные*

игры. Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз». Соблюдение правил игры «Болото». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий»: бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролазание по туннелю, бег, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Пятнашки». Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку»: бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Бросай-ка». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Строим дом».

Лыжная подготовка.

Узнавание (различение) лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки). Транспортировка лыжного инвентаря. Соблюдение последовательности действий при креплении ботинок к лыжам: удержание лыжи, поднесение носка лыжного ботинка к краю крепления, вставление носка лыжного ботинка в крепление, подъем пятки. Чистка лыж от снега.

Стояние на параллельно лежащих лыжах. Выполнение ступающего шага: шаговые движения на месте, продвижение вперед приставным шагом, продвижение в сторону приставным шагом. Соблюдение последовательности действий при подъеме после падения из положения «лежа на боку»: приставление одной ноги к другой, переход в положение «сидя на боку» (опора на правую руку), сгибание правой ноги в колене, постановка левой ноги с опорой на поверхность, подъем в положение «стоя» с опорой на правую руку. Выполнение поворотов, стоя на лыжах: вокруг пяток лыж (носков лыж), махом. Выполнение скользящего шага без палок: одно (несколько) скольжений. Выполнение попеременного двухшажного хода. Выполнение бесшажного хода. Преодоление подъемов ступающим шагом («лесенкой», «полуелочкой», «елочкой»). Выполнение торможения при спуске со склона нажимом палок («полуплугом», «плугом», падением).

Физическая подготовка.

Построения и перестроения. Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч» («ноги на ширине ступни»). Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. Повороты на месте в разные стороны. Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам». Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении «лежа на животе». Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях.

Ходьба с высоким подниманием колен. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание.

Ползание на четвереньках. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из

положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»). Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, с предметами (препятствиями).

Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: отведение рук в стороны, поднимание вверх и возвращение в исходное положение, поочередное поднимание ног вперед, отведение в стороны. Отход от стены с сохранением правильной осанки.

Ходьба и бег. Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны).

Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом).

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево)). Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед. Прыжки в длину с места, с разбега. Прыжки в высоту, глубину.

Ползание, подлезание, лазание, перелезание. Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках. Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), через препятствия, по гимнастической сетке вправо (влево), по канату. Вис на канате, рейке. Перелезание через препятствия.

Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза. Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Бросание мяча на дальность. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). Метание в цель (на дальность). Перенос груза.

Х. ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД

Пояснительная записка.

Целью трудового обучения является подготовка детей и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности. Основные задачи: развитие интереса к трудовой деятельности; формирование общетрудовых умений и навыков, навыков работы с различными инструментами и оборудованием; формирование самостоятельности, положительной мотивации в трудовой деятельности., усвоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями и т.д.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Детей знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся

постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью учителя (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии со своими представлениями. Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

Программа по профильному труду представлена следующими разделами: «Швейное дело», «Обслуживающий труд», «Столярное дело». В учебном плане предмет представлен с 6 по 12 год обучения.

Материально-техническое обеспечение образовательной области и предметов по труду включает: дидактический материал: комплекты демонстрационных и раздаточных материалов, таблицы по разделам и темам профильного труда, рабочие тетради; фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования; технологические карты, видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, презентации и др.; оборудование таких предметов как: швейное дело, обслуживающий персонал, столярное дело и др. требуют наборов инструментов для обработки различных материалов; швейные машины; наборы инструментов для садоводства (грабли, ведра, лейки, лопаты и др.); расходные материалы для труда: клей, бумага, карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые и др.), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые, для ткани), линейки и различные мерки, бумага разных размеров, плотности, формата, фактуры; ножницы, фигурные дыроколы, глина, стеки, нитки, иголки, ткань, шерсть (натуральная, искусственная), иглы для валяния, мыло детское и др.

Содержание предмета.

Столярное дело

Узнавание (различение) материалов (древесный (сырье), крепёжный, покрасочный). Узнавание (различение) инструментов для разметки (для обработки дерева, для соединения деталей). Подготовка рабочего места. Уборка рабочего места. Подготовительная работа с заготовкой. Разметка заготовки. Распиливание заготовки. Сверление отверстия в заготовке. Шлифовка заготовки наждачной бумагой. Нанесение покрытия на заготовку. Склеивание деревянных деталей. Соединение деревянных деталей гвоздями (шурупами). Соблюдение последовательности действий при изготовлении деревянной подставки под горячее: разметка заготовок, выпиливание заготовок, шлифовка заготовок, склеивание деталей, нанесение покрытия на изделие.

Обслуживающий труд

Уборка помещений. Значение уборки любого помещения. Время, отводимое на уборку.

Правила ухода за пластиковыми и стеклянными поверхностями. Лестница в школе: устройство (ступени, пролет, площадка, ограждение (перила или поручни), материалы для изготовления). Моющие средства. Правила безопасности при уборке лестницы. Резиновые перчатки: назначение, правила бережного обращения. Очистка и мытье стенной панели и двери, подоконника, окрашенных масляной краской. Удаление пыли с панели, окрашенной вододispersионной и клеевой краской. Чистка коврового изделия и мягкой мебели пылесосом. Средства для обработки полированной мебели.

Уборочный инвентарь. Контейнеры для мусора. Подметание проходов в мастерских и других помещениях в установленные сроки. Сбор и транспортировка отходов. Складирование отходов. Протирка пола. Уборка лестниц. Проведение генеральной уборки помещения, чистка зеркал, чистка ковровых изделий и мебели щеткой и пылесосом. Уборка мусора. Протирка перил (поручней). Обработка стенной панели, подоконника, двери. Мытье цветочных поддона и горшка. Обработка полированной мебели. Мытье пола и лестницы. Уборка стола, наружных поверхностей шкафа, радиатора отопления. Очистка корзины для использованной бумаги.

Работа на пришкольном участке. Строение дерева: ствол, крона. Основные породы деревьев на пришкольном участке. Осенний уход за деревьями. Приствольный круг. Значение. Правила вскапывания приствольного круга. Секатор: устройство, наладка и правила безопасной работы. Вскапывание приствольного круга лопатой. Сбор опавших листьев и укладка их в кучи граблями. Обрезка ветвей дерева секатором на длинном шесте. Очистка ствола плодового дерева скребком и побелка известью с помощью кисти. Производить уход за деревьями осенью.

Сохранение и поддержание здоровья. Медицинский полис, свидетельство о рождении, паспорт – документы для получения медицинской помощи в поликлинике. Правила получения медицинской помощи в детской и взрослой поликлиниках. Врачи разных специальностей. Ориентация в расписании работы врачей поликлиник. Умение набирать по телефону номер скорой помощи, вызывать врача на дом; применять правила получения медицинской помощи в детской и взрослой поликлиниках; определять врача нужной специальности в соответствии с характером заболевания, травмы; ориентироваться в расписании работы врачей поликлиник.

Личная гигиена. Предметы личной гигиены. Средства ухода за волосами и телом. Гигиенические требования к предметам личной гигиены и уход за ними. Правила проведения утреннего и вечернего туалета. Умение применять правила ухода за руками и спецодеждой; соблюдать гигиенические требования к предметам личной гигиены и ухаживать за ними; проводить утренний и вечерний туалет.

Швейное дело.

Ручное шитье. Различение инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями (с четырьмя отверстиями, на ножке). Выполнение шва «вперед иголкой». Закрепление нити на ткани. Выполнение шва «через край».

Шитье на электрической машинке. Различение основных частей электрической швейной машинки. Подготовка рабочего места. Наматывание нити на шпульку. Вставление шпульки с ниткой в шпульный колпачок. Вставление шпульного колпачка в челнок. Заправка верхней нити. Вывод нижней нити на платформу машины. Соблюдение последовательности действий при подготовке швейной машины к работе: установка педали, включение в сеть, наматывание нити на шпульку, вставление шпульки с ниткой в шпульный колпачок, вставление шпульного колпачка в челнок, заправка верхней нити, вывод нижней нити наверх. Подведение ткани под лапку. Опускание иголки в ткань. Соблюдение последовательности действий при подготовке к шитью: поднятие лапки, подведение ткани под лапку, опускание иголки, опускание лапки. Соблюдение последовательности действий при выполнении строчки: нажатие на педаль, регулировка ткани во время строчки, отпускание педали. Соблюдение последовательности действий по окончании шитья: поднятие лапки, поднятие иголки, вынимание ткани из-под лапки, обрезание нити. Уборка рабочего места.

Кройка и сборка изделия. Соблюдение последовательности кройки деталей изделия: раскладывание ткани, накладывание выкройки на ткани, закрепление выкройки на ткани, обведение выкройки мелом, выполнение припуска на шов, снятие выкройки с ткани, вырезание детали изделия. Соединение деталей изделия.

Соблюдение последовательности действий при пошиве изделий: выбор ткани и подбор соответствующих ниток, кройка изделия, сборка изделия, строчка швов основы и дополнительных деталей, удаление наметочного шва, утюжка швов, утюжка готового изделия. Соблюдение последовательности действий при изготовлении различных панно.

2.3. Программа нравственного развития

Программа нравственного развития направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества.

Программа нравственного развития направлена на решение следующих задач:

1. Формирование и развитие способности к духовному развитию, предметнопродуктивной, социально ориентированной деятельности.
2. Формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения (усвоение правил совместной деятельности, усвоение эталонов поведения, ориентиров («подсказок»)), обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом.
3. Развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей (на доступном уровне).
4. Формирование доброжелательного отношения к окружающим, умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми.

В основе программы нравственного развития лежат следующие принципы:

- природосообразности;
- целостности образовательного процесса;
- гуманизма;
- учёта индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Реализация программы нравственного развития осуществляется по следующим направлениям:

Осмысление ценности жизни (своей и окружающих). Развитие способности замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, замечая какие события, изменения происходят в жизни; на доступном уровне осознавать значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.

Отношение к себе и к другим, как к самоценности. Воспитание чувства уважения друг к другу, к человеку вообще. Формирование доброжелательного отношения к окружающим, умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми. Поддержание у ребенка положительных эмоций и добрых чувств в отношении окружающих с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных. Независимо от внешних проявлений инвалидности, взрослые, сопровождающие обучение и воспитание ребенка, общаются с ним как с обычным ребенком, без проявлений жалости, которая унижает человеческое достоинство развивающейся личности. Отношение к учащемуся с уважением его достоинства – является основным требованием ко всем работникам организации. Взрослый, являясь носителем нравственных ценностей, служит эталоном, примером для детей.

Осмысление свободы и ответственности. Дети учатся выбирать деятельность, выбирать способ выражения своих желаний. Делая выбор, они учатся принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий. К примеру, нужно приготовить еду, чтобы утолить голод, но можно не готовить – тогда мы останемся голодными. Ребенок, на доступном ему уровне, учится предвидеть последствия своих действий, понимать, насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей. Выбирая ту или иную деятельность, не всегда желаемую, но

необходимую, ребенок учится управлять своими эмоциями и поведением, у него формируются волевые качества.

Укрепление веры и доверия. Выполняя поручения или задания, ребенок учится верить в то, что «я смогу научиться делать это самостоятельно», в то, что «мне помогут, если у меня не получится» и в то, что «даже если не получится – меня все равно будут любить и уважать». Взрослые (педагоги, родители) создают ситуации успеха, мотивируют стремление ребенка к самостоятельным действиям, создают для него атмосферу доверия и доброжелательности.

Формирование доверия к окружающим у ребенка с ТМНР происходит посредством общения с ним во время занятий, внеурочной деятельности, а также ухода: при кормлении, переодевании, осуществлении гигиенических процедур. В процессе ухода ребенок включается в общение со взрослым, который своим уважительным отношением (с эмпатией) и доброжелательным общением, вызывает у ребенка доверие к себе и желание взаимодействовать. Уход следует рассматривать как часть воспитательного процесса, как способ коммуникации и взаимодействия с ребенком. Деятельность работника, осуществляющего уход, не должна сводиться к механическим действиям.

Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения. Усвоение правил совместной деятельности происходит в процессе специально организованного общения, в игре, учебе, работе, досуге. Для этого важны эталоны поведения, ориентиры («подсказки») и др. Таким эталоном для ребенка являются люди, живущие с ним рядом (носители гуманистических ценностей и социально одобряемых норм поведения). Ребенку с нарушением интеллекта трудно понять смысл и содержание нравственных категорий, поэтому их усвоение возможно только на основе общения, совместной деятельности, подражания взрослым. Ребенок «впитывает в себя» примеры и возможные способы реагирования на различные ситуации повседневной жизни, копируя и примеряя на себя поведение взрослых.

Важно, чтобы педагог, который работает с детьми с инвалидностью, помнил о том, что независимо от степени выраженности нарушений каждый человек уникален, он равноправный член общества. Во время общения с ребенком возникают разные ситуации, в которых педагог должен проявлять спокойствие, терпение, настойчивость, доброжелательность. От реакции педагога зависит то, как ребенок станет в дальнейшем относиться к себе и к окружающим. Например, если кто-то из детей громко кричит и проявляет агрессию, другие дети, наблюдая за реакциями взрослого, учатся терпению и уважению к сверстнику, независимо от его поведения. Некоторые дети проявляют инициативу: подходят к однокласснику, пытаются ему помочь, успокаивают, протягивают игрушку, гладят по голове и т.д.

Ориентация в религиозных ценностях и следование им на доступном уровне по согласованию с родителями возможна в школе. Работа по данному направлению происходит с учетом желания и вероисповедания обучающихся и их семей и предполагает знакомство с основными религиозными ценностями и святынями в ходе: подготовки и участия в праздниках, посещения храма и т.д. Ребенку с нарушениями интеллектуального развития сложно постичь смысл религиозного учения и понять, почему верующие празднуют тот или иной праздник, почему ведут себя определенным образом в храме, что происходит во время богослужения. Участвуя в религиозных событиях, дети усваивают нормы поведения, связанные с жизнью верующего человека. Реализация программы нравственного развития осуществляется через урочную деятельность, внеурочную деятельность, внешкольную деятельность, семейное воспитание (на занятиях по предмету «Окружающий социальный мир», экскурсии, праздники, походы, родительские собрания, детско-родительские (классные и общешкольные) мероприятия, классные часы, уроки)

Программу нравственного развития школа разрабатывает самостоятельно.

Функциональное обеспечение программы осуществляют администрация и педагоги школы: создание необходимых условий для духовно-нравственного

воспитания обучающихся; создание условий для обеспечения качества воспитательной работы; анализ результатов изучения интересов, потребностей, обучающихся; осуществление контроля за качеством и содержанием образования и воспитания обучающихся; организация и проведение культурно-массовой; оказание помощи пожилым людям, ветеранам, нуждающимся; анализ интересов и потребностей учащихся и их привлечение их к разработке и участию в различных воспитательных и культурно-массовых программах.

Предполагаемым результатом реализации программы нравственного развития является формирование ценностных ориентиров духовно-нравственной личности, повышение воспитательного потенциала семьи, совершенствование скоординированной системы деятельности семьи и школы по нравственному воспитанию детей.

Планируемые личностные результаты:

1. Способность к социально-эмоциональному участию в процессе общения и совместной деятельности.
2. Способность к бесконфликтному сотрудничеству с окружающими взрослыми и детьми в процессе совместной деятельности.
3. Самостоятельность, умение нести личную ответственность за свои поступки на основе нравственных норм и общепринятых правил.
4. Умение адекватно выражать собственные эмоции, реагировать на происходящие вокруг события.
5. Уважительное отношение к окружающим людям.
6. Умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
7. Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Критерии оценки выполнения программы:

Основным показателем эффективности функционирования программы нравственного развития и воспитания является нравственное развитие ребенка и становление личностных его характеристик (фиксируется в диагностической карте уровня сформированности базовых учебных действий).

Объективная оценка определяется социологическими и психолого-педагогическими исследованиями (наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование обучающихся и родителей).

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни направлена на решение следующих задач:

- формирование и развитие элементарных навыков и представлений об экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование у обучающихся заинтересованного отношения к собственному здоровью путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе;

- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня с необходимыми оздоровительными процедурами (зарядка);
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- формирование потребности обучающегося обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состоянием здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование навыков безбоязненного общения с медицинскими работниками; адекватного поведения при посещении лечебного учреждения;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ.

Реализация программы проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества и осуществляется по следующим направлениям:

Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры, которая в себя включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организация качественного горячего питания обучающихся;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (учителя-логопеды, учителя физической культуры, педагоги-психологи, медицинские работники).

Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.

Данное направление реализуется в семье, через программы учебных предметов «Человек», "Домоводство" (здоровое питание), "Окружающий природный мир", "Адаптивная физкультура", "Окружающий социальный мир", программы коррекционного курса «Двигательное развитие», программы внеурочной деятельности.

Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности.

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни осуществляется во внеурочной деятельности во всех направлениях (духовно-нравственном, спортивно-оздоровительном - особенно в части экологической составляющей).

Спортивно-оздоровительная деятельность является важнейшим направлением внеурочной деятельности обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми, множественными

нарушениями развития основная цель, которой создание условий, способствующих гармоничному физическому, нравственному и социальном развитию личности обучающегося средствами физической культуры, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни. Взаимодействие урочной и внеурочной деятельности в спортивно-оздоровительном направлении способствует усилению оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми, множественными нарушениями развития освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

Во внеурочной деятельности экологическое воспитание осуществляется в рамках духовно-нравственного воспитания. Экологическое воспитание направлено на формирование осознанного отношения к объектам окружающей действительности, ознакомление с правилами общения человека с природой для сохранения и укрепления их здоровья, экологически сообразного поведения в школе и дома. Содержательные приоритеты программы определяются на основании учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся их потребностей, а также особенностей региона проживания (юга Красноярского края).

Основными организационными формами внеурочной деятельности, на основе которых реализуется содержание программы, являются: режим труда и отдыха, спортивнооздоровительные мероприятия, досугово-развлекательные мероприятия, ролевые игры, занятия, развивающие ситуации, общественно полезная практика, спортивные игры, соревнования, дни здоровья, занятия в кружках, прогулки, тематические беседы, праздники, недели здорового образа жизни, походы выходного дня, классные часы о здоровье, здоровом образе жизни, составление правильного режима занятий физической культурой, рациона здорового питания, беседы с педагогами, психологами, медицинскими работниками, родителями (законными представителями) о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека, об становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ, мини-проекты, экологические акции, походы по родному краю и т.д.

С учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся задачи программы конкретизируются в СИПР и реализуются так же на уроках по предметам: «Окружающий природный мир», «Человек», «Адаптивная физкультура», в ходе коррекционных занятий и в рамках внеурочной деятельности.

Работа с родителями (законными представителями).

Просветительская работа с родителями (законными представителями) направлена на повышение уровня знаний по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, формирования у них элементарных навыков безопасного образа жизни и включает:

- проведение родительских собраний, лекций, практикумов, тренингов, круглых столов и т.п.;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению оздоровительных, природоохранных мероприятий, дней здоровья и т. п.

В содержательном плане просветительская работа направлена на ознакомление родителей широким кругом вопросов, связанных с особенностями психофизического развития детей, укреплением здоровья детей, созданием оптимальных средовых условий в семье, соблюдением режима дня в семье, формированием у детей стереотипов безопасного поведения, повышением адаптивных возможностей организма и т. д.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности администрации школы, всех специалистов, работающих в общеобразовательной организации.

Просветительская и методическая работа со специалистами школы.

Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами, направленная на повышение квалификации работников и повышение уровня их знаний по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, консультаций, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;
- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий.

Программу формирования экологической культуры и здорового образа жизни школа разрабатывает самостоятельно.

Предполагаемым результатом реализации программы нравственного развития является формирование ценностных ориентиров духовно-нравственной личности, повышение воспитательного потенциала семьи, совершенствование скоординированной системы деятельности семьи и школы по нравственному воспитанию детей.

Планируемые личностные результаты:

- ценностное отношение к природе; бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;
- потребность в занятиях физической культурой и спортом;
- негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее охраны;
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;
- стремление заботиться о своем здоровье;
- готовность следовать социальным установкам экологически культурного здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям);
- готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках

Методические рекомендации.

Изучение программного материала начинается с 1 класса на доступном обучающимся уровне, преимущественно в виде учебных игр и в процессе практической деятельности.

Большой интерес на занятиях вызывает использование игровых приемов. Игры проводятся с целью проверки усвоения терминов, понятий и в качестве психологической разгрузки. Для концентрации внимания на различных этапах занятия используются презентации, электроннообразовательные ресурсы, цифровые образовательные ресурсы.

Подобраны такие формы проведения занятий, которые соответствуют психофизическим и возрастным особенностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР. Тематика уроков/занятий здоровьесбережения тесно связана с повседневной деятельностью детей и построена так, чтобы ребенок без особых усилий, но последовательно и постоянно овладевал необходимыми знаниями и умением их применять в своей жизни и общении с окружающими.

2.5. Программа воспитательной работы

Особенности воспитательного процесса в школе

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах воспитания и взаимодействия педагогов и школьников:

- каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;
- культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;
- воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности Красноярского края, местности проживания обучающихся, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;
- ориентир на создание в школе и в семье обучающихся условий безопасности, психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей и педагогических работников;
- педагоги и воспитатели в своей деятельности, общении с обучающимися являются примерами соответствия слова и дела, ориентиром нравственного поведения;
- ориентир на создание в школе и в семье психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей и педагогических работников;
- обеспечение защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;
- здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- последовательное дозированное вовлечение семьи ребенка в систему ценностно окрашенных, лично значимых общих дел, событий, мероприятий;

- ориентир на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
 - специальная организация предметно-развивающей среды и рабочего места с учетом характера множественных нарушений;
 - стимулирование максимально возможной самостоятельности школьника в процессе применения собственных знаний и умений в бытовых и социальных ситуациях (в соответствии с реальным уровнем возможностей).
- Основными традициями воспитания в школе являются следующие:
- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
 - важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
 - в школе созданы условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах;
 - в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
 - педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
 - ключевая фигура воспитания в школе - классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;
 - педагоги и обучающие школы принимают участие в работе Дубровской общественной организацией молодых людей и родителей детей с ОВЗ, направленной на социализацию детей-инвалидов;
 - все участники образовательных отношений тесно взаимодействуют с физкультурно-оздоровительным центром «Звездный», деятельность которого направлена на оздоровление и поддержание физического здоровья обучающихся школы.

Организация воспитательной работы детей, направлена на вовлечение детей в целенаправленный воспитательный процесс через посещение детьми классных и школьных мероприятий, участие в совместной деятельности при подготовке к общешкольным и классным мероприятиям совместно с родителями ребенка.

Цель и задачи воспитания

Современный российский национальный воспитательный идеал — это высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) в школе является:

- усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- развитие позитивных отношений обучающихся к базовым ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- приобретение обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Стремление педагогических работников к достижению поставленной цели предполагает, прежде всего, выявление и поддержку положительной динамики в личностных образовательных результатах обучающихся, а не единый уровень воспитанности. В этой связи важны скоординированные усилия всего школьного коллектива, вовлечение в воспитательную работу семьи ребенка и значимых для него людей.

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающихся, на создание и развитие внутришкольных сообществ, приоритет воспитательных задач в процессе формирования «жизненных» и «академических компетенций», в том числе накопление и расширение жизненного опыта и социальных контактов в доступных для обучающегося пределах.

В воспитании обучающихся *младшего школьного возраста* целевым приоритетом является создание благоприятных условий для формирования у обучающихся жизненных компетенций и усвоения социально значимых знаний. Это позволит развивать индивидуальноличностные качества, в том числе самостоятельность и положительные опыт и установки на использование освоенных навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким, а также овладеть общепринятыми правилами поведения.

Приоритетные ценностные установки направлены на положительное осознанное отношение школьника:

- к семье, к старшему поколению, к значимым взрослым и детям;
- к труду как способу достижения жизненного благополучия человека;
- к собственному здоровью;
- к формированию культуры здоровьесбережения;
- к окружающему миру и социуму;
 - к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку;
- к традициям многонационального народа Российской Федерации, культурному наследию;
- к взаимодействию и налаживанию отношений с другими людьми;
- к целенаправленной деятельности (самостоятельной и совместной со взрослыми и сверстниками).

Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для создания благоприятных условий для приобретения опыта осуществления социально значимых дел. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, как ресурса для постепенного расширения жизненного и социального опыта обучающегося;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, и/или индивидуального занятия, в том числе коррекционно-развивающих, для решения задач воспитания;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-пространственную среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- развивать взаимодействие между педагогическими работниками для последовательного решения воспитательных задач;
- поддерживать самостоятельность обучающихся на доступном им уровне;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детско-взрослых общественных объединений и организаций;
- включать обучающихся в систематическую деятельность по самообслуживанию и трудовую деятельность;
- развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское Патриотическое	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край.</p> <p>Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
Духовнонравственное	<p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Сознающий родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
	<p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, творчеству своего народа, отечественной художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе.</p>
Физическое	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>

Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое	<p>Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.</p> <p>Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы.</p> <p>Обладающий элементарными первоначальными навыками исследовательской деятельности на бытовом уровне.</p>

Программа воспитания и социализации обучающихся соответствует ООП НОО (Приложение).

Календарный план воспитательной работы школы (Приложение)

2.5.1. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие

школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации обучающихся во взаимосвязи с коррекционноразвивающей деятельностью		
Критерии	Способом получения информации	Кем осуществляется
Динамика личностного развития школьников каждого класса	педагогическое наблюдение: - какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; -какие проблемы решить не удалось и почему; -какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу. - беседа с родителями	классными руководителями, заместителем директора по УВР с последующим обсуждением результатов анализа на заседании методического объединения классных руководителей, психологопедагогическом консилиуме или педагогическом совете школы.
2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.		
Наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых	беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование	заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Показатели качества реализации Программы воспитания по модулям:

№ модуля	Показатели	Метод мониторинга	Ответственный
1	качество проводимых общешкольных дел и мероприятий	анализ динамики результатов анкетирования участников	Заместитель директора по УВР
2	качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	анализ динамики отзывов родителей (письменных)	Классный руководитель
3	качество организуемой в школе внеурочной деятельности	анализ динамики результатов внеурочной деятельности (творческие отчеты)	Заместитель директора по УВР
4	качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков	анализ динамики результатов поведения и активности, обучающихся на уроках, ВШК	Заместитель директора по УВР

5	качество взаимодействия школы и семей школьников	анализ динамики отзывов родителей (письменных)	Классный руководитель
6	качество проводимых в школе экскурсий, походов	анализ динамики охвата детей и результативности проведенных экскурсий, походов	Классный руководитель
7	качество организации предметно-пространственной среды школы	информация о наличии и выполнении паспорта развития	Заместитель директора по УВР
8	Качествопрофориентационной работы школы	анализ динамики результатов анкетирования участников (уверенность в социальной значимости труда, наличие потребности в обоснованном выборе профессии)	Классный руководитель
9	качество организации деятельности по профилактике и безопасности	анализ статистических сведений о наличии/отсутствии динамики противоправных действий, совершенных обучающимися	Классный руководитель Заместитель директора по УВР
10	качество организации вовлечения обучающихся в трудовую деятельность	анализ динамики результатов анкетирования участников	Классный руководитель

2.6. Программа сотрудничества с семьей обучающегося.

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов школы и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации и проведения различных мероприятий:

Задачи	Возможные мероприятия
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка.	- индивидуальные консультации родителей со специалистами; - семинары по правовым вопросам.

<p>Обеспечение участия семьи в разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и школой; - убеждение родителей в необходимости их участия в разработке специальной индивидуальной программы развития в интересах ребенка; - посещение родителями уроков (занятий) учителей; - домашнее визитирование; - семинары-практикумы для родителей.
<p>Обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в школе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и школой; - убеждение родителей в необходимости их участия в разработке специальной индивидуальной программы развития в интересах ребенка; - посещение родителями уроков (занятий) учителей; - домашнее визитирование; - тематические родительские собрания; - совместные занятия с детьми.
<p>Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации специальной индивидуальной программы развития и результатах ее освоения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ведение дневника наблюдений; - информирование электронными средствами; - личные встречи, беседы; - проведение открытых уроков (занятий).
<p>Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - привлечение родителей к планированию мероприятий; - анонсы запланированных внеурочных мероприятий; - поощрение активных родителей. - мастер-классы с участием родителей; - дни открытых дверей; - участие родителей в мероприятиях запланированных школой.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

Учебный план АООП начального основного образования для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ФГОС, вариант 2) (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

АООП (ФГОС, вариант 2) обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития, разрабатываемая школой на основе АООП, включает индивидуальный учебный план, содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в индивидуальный учебный план не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП (ФГОС, вариант 2).

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет школа. Учебные планы устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Учебный план школы включает две части:

- I – обязательная часть, включает:
 - шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;
- II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:
 - внеурочные мероприятия.

В прилагаемых таблицах представлен годовой и недельный учебный план АООП НОО(ФГОС, вариант 2), рассчитанный на 4-летний период обучения (с 1 по 4 классы).

**Годовой учебный план АООП НОО (ФГОС, вариант 2)
для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и
множественными нарушениями развития
1-4 классы**

№№ п/п	Предметные области	Классы				Итого	
		Учебные предметы					
	I. Обязательная часть						
1	Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	102	102	68	68	340
2	Математика	Математические представления	68	68	68	68	272
3	Окружающий мир	Окружающий природный мир	68	68	68	68	272
		Человек	102	102	68	68	340
		Домоводство	-	-	102	102	204
4	Искусство	Окружающий социальный мир	34	34	68	68	204
		Музыка и движение	68	68	68	68	272
		Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)	102	102	102	102	408
5	Физическая культура	Адаптированная физическая культура	68	68	68	68	272
6	Технология	Профильный труд	-	-	-	-	-
		Итого:	612	612	680	680	2584
	Максимально допустимая недельная нагрузка		612	612	680	680	2584
	II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
	Внеурочная деятельность						

**Недельный учебный план АООП НОО (ФГОС, вариант 2)
для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и
множественными нарушениями развития
1 – 4 классы**

№№ п/п	Предметные области	Учебные предметы	Классы				Итого
			1	2	3	4	
I. Обязательная часть							
1	Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	2	2	10
2	Математика	Математические представления	2	2	2	2	8
3	Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	8
		Человек	3	3	2	2	10
		Домоводство	-	-	3	3	6
4	Искусство	Окружающий социальный мир	1	1	2	2	6
		Музыка и движение	2	2	2	2	8
		Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)	3	3	3	3	12
5	Физическая культура	Адаптированная физическая культура	2	2	2	2	8
6	Технология	Профильный труд	-	-	-	-	-
Итого:			18	18	20	20	76
	Максимально допустимая недельная нагрузка		18	18	20	20	76
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Внеурочная деятельность							

Динамическая оценка индивидуальных достижений обучающихся проводится в следующих формах:

- текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения АООП образовательной организации текущего года обучения ребенка.
- промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения АООП и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Сроки, формы контроля и учета аттестации обучающихся по АООП обучающихся			
Учебные предметы	Вид контроля		
	Входной	Текущий	Промежуточный
	начало года	I полугодие	II полугодие
	2-4 класс	1-4 класс	1-4 класс

Речь и альтернативная коммуникации Математические представления Окружающий природный мир Человек Домоводство Окружающий социальный мир Музыка и движение Изобразительная деятельность Адаптивная физкультура	Практические задания, самостоятельная практическая работа, творческий отчет, мониторинг физического развития
Внеурочная деятельность	Мониторинг уровня развития жизненных компетенций ребёнка (анкетирование, анализ продуктивных видов деятельности, творческие отчеты, выставки, участие в конкурсах)

При организации образования на основе специальной индивидуальной программы развития индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом учебного плана школы, реализующей АООП (ФГОС, вариант 2), составляется индивидуальный учебный план для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности, у детей с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области. Для детей, образовательные потребности которых не включают освоение предметов основной части учебного плана, учебная нагрузка рассчитывается следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом. Дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в школе ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса, или для группы обучающихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 – 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связано с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них «среднего» ученика. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Для расчета нагрузки на педагогических работников общее количество часов по каждому предмету или коррекционному занятию рассчитывается путем умножения количества часов, предусмотренных учебным планом, на количество единиц (индивидуальных, групповых, классных уроков/занятий) и оформляется приложением к учебному плану, как обоснование учебной нагрузки для педагогических работников.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяется школой.

Время, отведённое на внеурочную деятельность (внеклассную воспитательную работу), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

3.2. Календарный учебный график

Срок освоения АООП НОО (ФГОС, вариант 2) обучающимися с умственной отсталостью составляет до 4 лет.

Календарный учебный график реализации АООП составляется школой самостоятельно в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2), с учетом требований СанПиН, мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона. Календарный учебный график ежегодно утверждается приказом директора школы.

Продолжительность учебной недели в школе в течение всех лет обучения – 5 дней.

Режим работы общеобразовательной организации

Понедельник – пятница: с 8.00 часов до 17.00 часов.

В воскресенье и праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) образовательное учреждение не работает.

Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года

Дата начала учебного года – 1 сентября 2022 года

Дата окончания учебного года – 31 августа 2023 года

Продолжительность учебного года составляет 33 недели для обучающихся 1 класса и 34 недели для обучающихся остальных классов.

Учебный год условно делится на триместры (1-9 классы), являющиеся периодами, за которые выставляются отметки за текущее освоение образовательной программы.

Дополнительные требования при организации обучения в I классе

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- для обеспечения адаптационного периода осуществляется специальный режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре, декабре по 4 урока по 35 минут каждый и один раз в неделю за счет урока физкультуры 5 уроков по 35 минут каждый; в январе – мае по 4 урока по 40 минут каждый и один раз в неделю за счет урока физкультуры 5 уроков по 40 минут каждый;
- использование «специального» режима обучения в первом триместре осуществляется следующим образом, в сентябре-октябре 4 урок и один раз в неделю 5 урок проводятся в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры;
- содержание нетрадиционных уроков направлено на развитие обучающихся; уроки в нетрадиционной форме, кроме уроков русского языка и литературного чтения, распределяются в соответствии с рабочими программами учителей (в зависимости от расписания уроков): 24 урока физической культуры и 24 урока по другим учебным предметам, в том числе: 4-5 экскурсий по окружающему миру, 3-4 экскурсии по

изобразительному искусству, 4-6 нетрадиционных занятий по технологии; 4-5 уроков-театрализаций по музыке, 6-7 уроков-игр и экскурсий по математике;

• в 1 триместре, в середине учебного дня, организовано проведение динамической паузы продолжительностью 55 минут, во 2-3триместре – 40 минут;

Расписание звонков в 1 классе:

1 триместр	2 триместр	3 триместр
Понедельник-пятница	Понедельник-пятница	Понедельник-пятница
1 урок: 8.30 – 9.05	1 урок: 8.30 – 9.05 (ноябрь-декабрь) 1 урок: 8.30 – 9.10 (январь-февраль)	1 урок: 8.30 – 9.10 (февраль-май)
2 урок: 9.15 – 9.50	2 урок: 9.15 – 9.50 (ноябрь-декабрь) 2 урок: 9.20 – 10.00 (январь-февраль)	2 урок: 9.20 – 10.00 (февраль-май)
Динамическая пауза: 10.00 – 10.55	Динамическая пауза: 10.00 – 10.40	Динамическая пауза: 10.00 – 10.40
3 урок: 10.55 – 11.30	3 урок: 10.40 – 11.15 (ноябрь-декабрь) 3 урок: 10.40 – 11.20 (январь-февраль)	3 урок: 10.40 – 11.20 (февраль-май)
	4 урок: 11.25 – 12.00 (ноябрь-декабрь) 4 урок: 11.30 – 12.10 (январь-февраль)	4 урок: 11.30 – 12.10 (февраль-май)
	5 урок: 12.10 – 12.45 (ноябрь-декабрь) 5 урок: 12.20 – 13.00 (январь-февраль)	5 урок: 12.20 – 13.00 (февраль-май)

Расписание звонков во 2-4 классе:

Урок	Начало и окончание урока	Перемены
1 урок	8.30 – 9.15	10
2 урок	9.25 – 10.10	10
3 урок	10.20 – 11.05	20
4 урок	11.25 – 12.10	20
5 урок	12.30 – 13.15	10

Между учебными часами предусмотрены перемены от 10 до 20 минут с учетом времени посещения обучающимися столовой. Продолжительность уроков – 45 минут.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 7 календарных дней. Для обучающихся 1 класса устанавливаются в течение года (февраль месяц) дополнительные недельные каникулы.

Устанавливаются следующие **сроки школьных каникул:**

осенние каникулы - с 10 октября по 16 октября 2022 года (7 дней),
с 21 ноября по 27 ноября 2022 года (7 дней);

зимние каникулы - с 31 декабря 2022 года по 8 января 2023 года (9 дней),
с 20 февраля по 26 февраля 2023года (7 дней);

весенние каникулы - с 10 апреля по 16 апреля 2023 года (7 дней).

3.3. Программа внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через организацию внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО учащихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с ЗПР, организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для:

- творческой самореализации учащихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;

- позитивного отношения к окружающей действительности;
- социального становления учащегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность учащихся разных категорий (с ОВЗ и без таковых). Виды совместной внеурочной деятельности подобраны с учетом возможностей и интересов как учащихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), так и обычно развивающихся сверстников.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с ЗПР, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов, обучающихся в свободное время.

Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с ЗПР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений обучающегося о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;

- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Внеурочная деятельность не является дополнительным образованием учащихся и происходит не только во второй половине учебного дня, но и в другое время, включая каникулярные и праздничные дни.

Цель внеурочной деятельности:

Цель внеурочной деятельности - создание условий, обеспечивающих достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования у обучающихся принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося во внеурочное время, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, способной на социально значимую практическую деятельность.

Ведущими идеями плана внеурочной деятельности МОУ Дубровская ОШ являются:

- создание условий для достижения обучающимися уровня образованности, соответствующего их личностному потенциалу;
- ориентация на достижение учениками социальной зрелости;
- удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей. При этом решаются следующие основные педагогические задачи:
 - включение учащихся в разностороннюю деятельность;
 - формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
 - развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
 - воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
 - развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);
 - формирование стремления к здоровому образу жизни;
 - подготовка учащихся к активной и полноценной жизнедеятельности в современном мире.

Школа несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за качество образования, за его соответствие федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья.

Внеурочная деятельность может быть организована в следующих формах:

- экскурсии, посещения музеев, театров, кинотеатров
- деятельность ученических сообществ,
- клубы по интересам,
- встречи,
- профессиональные пробы, ролевые игры,
- реализация проектов,
- кружки,
- походы и т.п.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами организован перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности.

Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 45 минут. Перерыв между занятиями внеурочной деятельности 10 минут.

Для обучающихся, посещающих занятия в организациях дополнительного образования (спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях) количество часов внеурочной деятельности может быть сокращено.

Расписание внеурочных занятий составляется отдельно от расписания уроков. Занятия внеурочной деятельности реализуются за счет бюджетного финансирования. В 2022-2023 учебном году внеурочная деятельность реализуется в 1-9 классах.

Недельный план внеурочной деятельности начального общего образования

Направление внеурочной деятельности	Программа	1	2	3	4	Всего
Часть, обязательная для всех обучающихся						
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Разговоры о важном	1			1	2
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность	1			1	2
Вариативная часть						
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Литературное чтение				1	1
	Мордовский язык	1	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Разговор о правильном питании	1	1	1	-	1
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности						
Итого		4	4	4	4	7

Годовой план внеурочной деятельности начального общего образования

Направление внеурочной деятельности	Программа	1	2	3	4	Всего
Часть, обязательная для всех обучающихся						
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Разговоры о важном	34			34	68
Занятия по формированию	Функциональная	34			34	68

функциональной грамотности обучающихся	грамотность					
Вариативная часть						
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Литературное чтение					
	Мордовский язык	34	34	34	34	34
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Разговор о правильном питании	34	34	34	-	34
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности						
Итого		136	68	68	136	238

3.4. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования НОО обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ФГОС, вариант 2)

Условия получения образования обучающимися с умственной отсталостью включают систему требований к кадровому, финансово-экономическому и материально-техническому обеспечению освоения обучающимися варианта 2 АООП образования.

3.4.1. Кадровые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Школа укомплектована педагогическими, руководящими работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности. Количество штатных единиц специалистов определяется в соответствии с нормативными документами федерального и регионального уровней.

Педагогические работники, реализующие вариант АООП (ФГОС, вариант 2), имеют высшее профессиональное педагогическое образование либо среднее профессиональное образование с обязательным прохождением профессиональной переподготовки по направлению специальное образование.

Кадровый потенциал школы составляют: учителя, занятые в образовании обучающихся, имеют уровень образования не ниже среднего профессионального по профилю дисциплины.

Данные специалисты обеспечивают систематическую психолого-педагогическую, социальную и медицинскую поддержку обучающихся и родителей (законных представителей).

Для педагогических работников и административно-управленческого персонала, участвующих в работе с обучающимися, организуется непрерывное профессиональное развитие в сфере коррекционной (специальной) педагогики. В школе предусмотрено обязательное освоение дополнительных профессиональных образовательных программ в области коррекционного обучения. Объем обучения по дополнительным программам составляет не менее 72 часов и не реже, чем каждые пять лет в научных и образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

Для проведения дополнительного обследования обучающихся и получения обоснованных медицинских заключений о состоянии здоровья воспитанников, возможностях лечения и оперативного вмешательства, медицинской реабилитации; для подбора технических средств коррекции, школой могут быть организованы консультации других специалистов, которые не включены в штатное расписание (врачи: неврологи, сурдологи, офтальмологи, ортопеды и др.)

В случае, когда обучающиеся по состоянию здоровья не могут посещать школу, то на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение реализуется по специальным индивидуальным программам развития на дому или в медицинской организации. Специалисты, участвующие в реализации АООП (ФГОС, вариант 2), обладают следующими компетенциями:

- наличие позитивного отношения к возможностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, к их развитию, социальной адаптации, приобретению житейского опыта;
- понимание теоретико-методологических основ психолого-педагогической помощи обучающимся;
- знание этиологии умственной отсталости, тяжелых и множественных нарушений, теоретических основ диагностики развития обучающихся с такими нарушениями, формирование практических умений проведения психолого-педагогического изучения обучающихся;
- наличие представлений о своеобразии психофизического развития обучающихся;
- понимание цели образования данной группы обучающихся как развития необходимых для жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и самореализации в повседневной жизни;
- учет индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей ребенка при определении содержания и методов коррекционной работы;
- способность к разработке специальных индивидуальных программ развития, к адекватной оценке достижений в развитии и обучении обучающихся;
- наличие представлений о специфике «обходных путей», необходимых для обеспечения развития и обучения обучающихся с различным сочетанием первичных нарушений;
- активное участие в специальной организации жизни ребенка в условиях дома и школы-интерната, позволяющей планомерно расширять его жизненный опыт и социальные контакты;
- определение содержания психолого-педагогического сопровождения обучающихся в семье, понимание наиболее эффективных путей его организации;
- умение организовывать взаимодействие обучающихся друг с другом и с взрослыми, расширять круг общения, обеспечивая выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;

- наличие творческого отношения к педагогической деятельности по образованию обучающихся данной группы, способности к поискам инновационных и нетрадиционных методов развития обучающихся, внедрению новых технологий развития и образования;
- наличие способности к общению и проведению консультативно-методической работы с родителями обучающихся;
- владение навыками профессионального ухода, предусматривающими уважительное отношение (с эмпатией) к ребенку, вызывающее у него доверие и желание взаимодействовать с взрослым;
- наличие способности к работе в условиях междисциплинарной команды специалистов.

3.4.2. Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Финансовое обеспечение реализации АООП (ФГОС, вариант 2) опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на общедоступное получение бесплатного общего образования.

Объём действующих расходных обязательств отражается в государственном задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), плане финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации.

Структура расходов включает:

- 1) образование обучающегося на основе учебного плана образовательной организации и СИПР
- 2) обеспечение ухода и присмотра за обучающимся в период его нахождения в образовательной организации
- 3) предоставление питания обучающемуся
- 4) психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающегося и его законных представителей
- 5) обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Финансово-экономическое обеспечение реализации АООП (ФГОС, вариант 2) устанавливается с учётом необходимости специальной индивидуальной поддержки обучающегося и индивидуальных образовательных потребностей ребенка, зафиксированных в СИПР, разработанной образовательной организацией, и в соответствии с заключениями психолого-медико-педагогических комиссий.

Штатное расписание, соответственно и финансовое обеспечение, определяется в соответствии с комплектованием образовательной организации. Количество штатных единиц, объем рабочего времени специалистов определяется учебным планом, локальными нормативными актами образовательной организации, а также индивидуальными образовательными потребностями обучающегося, отраженными в СИПР.

Предусматривается финансирование для обеспечения необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием, учебно-дидактическим материалом и другим оборудованием для организации образования обучающихся с учетом СИПР и индивидуальной программой реабилитации и абилитации (ИПРА) для детей-инвалидов.

Образовательная организация вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования, дополнительные финансовые средства за счет:· предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом образовательной организации

услуг; добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

3.4.3. Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы.

Материально-техническое обеспечение образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, должно отвечать как общим, так и особым образовательным потребностям данной группы обучающихся. В связи с этим материально-техническое обеспечение процесса освоения АООП (ФГОС, 2 вариант) и СИПР должно соответствовать специфическим требованиям стандарта к:

- 1) организации пространства;
- 2) организации временного режима обучения;
- 3) организации учебного места обучающихся;
- 4) техническим средствам обучения и обеспечения комфортного доступа обучающихся к образованию (ассистирующие средства и технологии);
- 5) специальным учебным и дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся;
- 6) условиям для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;
- 7) информационно-методическому обеспечению образования.

Организация пространства.

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся (прежде всего здание и прилегающая территория), соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям. В школе имеется возможность беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры школы для обучающихся, которые имеют нарушения опорнодвигательных функций. С этой целью территория и зона целевого назначения в здании образовательной организации отвечают требованиям безбарьерной среды.

В помещениях для обучающихся предусмотрено специальное оборудование, позволяющее оптимизировать образовательный процесс, присмотр и уход за обучающимися, а также обеспечивающее максимально возможную самостоятельность в передвижении, коммуникации в осуществлении учебной деятельности: пандус при входе в здание, расширены дверные проемы туалетной комнаты, светоотражающие пиктограммы с указанием направлений движений, обозначением помещений.

Организация временного режима обучения

Временной режим образования обучающихся (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПин, приказы Министерства образования и др.), а также годовым календарным графиком работы школы.

Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается школой с учетом особых образовательных потребностей ребенка, отраженных в СИПР, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей.

Учебный день включает в себя уроки, индивидуальные занятия, а также перерывы, время прогулки и процесс выполнения повседневных ритуалов (одевание/раздевание, туалет, умывание, прием пищи). Обучение и воспитание происходит, как в ходе уроков/занятий, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня.

Продолжительность специально организованного занятия/урока с обучающимися определяется с учетом возраста и психофизического состояния обучающегося.

Организация учебного места обучающегося

Рабочее/учебное место обучающегося создается с учетом его индивидуальных возможностей, особенностей моторики, восприятия, внимания, памяти ребенка и его особых образовательных потребностей.

Для создания оптимальных условий обучения в школе организованы учебные места для проведения, как индивидуальной, так и групповой форм обучения. В помещении класса созданы специальные учебные зоны, а также предусмотрены места для отдыха и проведения свободного времени.

В классах имеется в наличии большой объем наглядного материала, который размещен в поле зрения обучающихся (магнитные доски, и др.).

Содержание образования обучающихся включает задачи, связанные с формированием навыков самообслуживания: одевание / раздевание, прием пищи, гигиенические навыки, которые формируются в процессе быденной деятельности согласно распорядку дня. В связи с этим учебные места для формирования данных навыков оснащены в соответствии с особенностями развития обучающихся (поручни, подставки, прорезиненные коврики и др.).

Технические средства обучения и обеспечения комфортного доступа обучающихся к образованию (ассистирующие средства и технологии).

К ассистирующим технологиям относятся:

- индивидуальные технические средства передвижения (кресла-коляски, ходунки и др.);
- приборы для альтернативной и дополнительной коммуникации;
- подъемники, пандусы, поручни и другое оборудование, облегчающее передвижение и сопровождение.

Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся.

Для осуществления эффективного процесса обучения с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, педагогами предусмотрена работа по подбору специального учебного и дидактического материала по всем предметным областям. Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области «Язык и речевая практика» предполагает использование как вербальных, так и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы, графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),
- алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»).

Выше перечисленные и другие средства используются для развития вербальной (речевой) коммуникации с теми обучающимися, для которых она становится доступной.

Освоение предметной области «Математика» предполагает использование разнообразного дидактического материала:

- предметов различной формы, величины, цвета,
- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.,
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам,
- калькуляторов и других средств.

Формирование доступных представлений об окружающем мире и практики взаимодействия с ним в рамках предметной области «Окружающий мир» происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения выступают комнатные растения, расположенные в здании школы, а также теплицы, живые уголки и др. объекты на прилегающей к школе-интернату территории.

Формирование представлений о себе, своих возможностях в ходе освоения учебного предмета «Человек» (знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми) в рамках данной предметной области происходит с использованием средств, расширяющих представления и обогащающих жизненный опыт обучающихся. Учебный предмет «Человек» предполагает использование широкого спектра демонстрационного учебного материала (фото, видео, рисунков), тематически связанного с социальной жизнью человека, ближайшим окружением. Данные материалы могут использоваться, как в печатном виде (книги, фото альбомы), так и в электронном (воспроизведение записи с носителя электронной информации). По возможности для освоения социальных ролей и общепринятых правил в процессе обучения используются различные ролевые игры, для которых в арсенале учебно-дидактических средств необходимо иметь игрушки, игровые предметы и атрибуты, необходимые в игровой деятельности детей: мебель, посуда, транспорт, куклы, маски, костюмы и т.д.

Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования обучающихся в предметной области «Искусство». Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует специальных и специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), позволяющих ребенку овладевать отдельными операциями в процессе совместных со взрослым действий. Для занятий по ИЗО предусмотрено использование большого объема расходных материалов (бумага, краски, пластилин, клей и др.).

На занятиях музыкой обучающиеся используют доступные музыкальные инструменты (маракас, бубен, барабан и др.). Оснащение актового зала предусматривает наличие воспроизводящего и звукоусиливающего оборудованием.

Условия организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы на всех участников образовательных отношений. Это обусловлено необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся.

Информационно-методическое обеспечение.

Информационно-методическое обеспечение образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией СИПР, организацией образовательного процесса и обеспечения условий его осуществления.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса включает:

- необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся;
- характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательных отношений;

- доступ к информационным ресурсам различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
- возможность размещения материалов и работ в информационной среде школы (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

Приложение к учебному плану

Анализ динамической оценки индивидуальных достижений обучающихся в области предметных результатов обучения в 1-4 классах осуществляется через наблюдение за процессом деятельности обучающихся на занятиях, а также анализа выполнения практических заданий и самостоятельных практических работ, в 5-9 классах – через анализ выполнения самостоятельных практических работ. При оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

Средствами оценивания уровня жизненной компетенции обучающихся и степень освоения ими программы обучения являются критерии качества выполненной работы (практических действий): НУ - «не узнает объект»; НВУ - «не всегда узнает объект»; У - «узнает объект»; НВ - «действие не выполняет»; В – «выполняет действие самостоятельно»; ЗФП - «выполняет действие со значительной физической помощью»; ЧФП - «выполняет действие с частичной физической помощью»; О - «выполняет действие по образцу»; И - «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной).

Основным критерием для анализа полученных данных является взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец диагностического периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

В 1 классе не рекомендуется проводить динамическую оценку индивидуальных достижений обучающихся в области предметных результатов обучения, т.к. ее сроки совпадают с периодом адаптации обучающихся.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения АООП (ФГОС, 2 вариант) текущего года обучения ребенка.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения АООП (ФГОС, 2 вариант) и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Формами текущего контроля выступают:

- письменный, продуктивные работы, выполнение специально подобранных перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. с учетом особенностей психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося (качество выполненных практических действий);
- устный опрос (собеседование), а так же ежедневные наблюдения за формированием жизненных компетенций, знаний, умений, навыков по изучаемым предметным областям.