

МОУ Дубровская основная школа

Рассмотрено на заседании педагогического совета школы Протокол №1 от «29» «08» 2023г.	Согласовано Зам.директора по УВР <u>Кураев В.А.</u> « 29 » «08» 2023г.	УТВЕРЖДАЮ: Директор МОУ Дубровская ОШ <u>Бахтуров А.Н.</u> Приказ №188 от «29» «08» 2023г.
---	---	--

Рабочая программа

Уроков Географии

Предмет

Класс 7

Учитель: Наумова Марина Евгеньевна

Количество часов на год:

Всего: 68 час. В неделю 2 час.

Плановых контрольных работ \_\_\_\_\_ зачетов \_\_\_\_\_ тестов \_\_\_\_\_

Планирование составлено на основе программы для общеобразовательных учреждений: География. 6-11 классы / сост. Овсянникова Е.В.- 3-е издание, стереотип. М.: Дрофа, 2010, автор О.А. Климанова.

Учебник География: Страноведение: 7 класс: учебник/О.А Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким, В.И. Сиротин – 2019.

Составил(а) \_\_\_\_\_ Наумова М.Е.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по географии 7 класса разработана:

- с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»;
- с учетом ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

на основе:

- ООП ООО МОУ Дубровская ОШ;
- учебного плана МОУ Дубровская ОШ

### **Используемый УМК:**

1. География: Страноведение: 7 класс: учебник/О.А Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким, В.И. Сиротин – 2019.
2. Атлас. География. 7 класс. ФГОС. М.:Дрофа,2020
3. Контурные карты. География. 7 класс. ФГОС. М.:Дрофа,2020

### **Цель:**

сформировать целостный географический образ планеты Земля путем усвоения знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий мира; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования.

### **Задачи:**

1. Сформировать представление у учащихся о структуре, динамике, размещении населения мира, первоначальные представления о размещении географических объектов как природных (материков и океанов, гор, равнин, рек и морей и т.д.), так и социально-экономических (стран, городов, дорог и т.д.).
2. Сформировать практические умения работать с глобусом, картой, планом местности, находить и систематизировать географическую информацию. Применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов.
3. Развивать познавательные интерес, интеллектуальные и творческие способности в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний.
4. Развивать понимание воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека, разнообразия и своеобразия духовных традиций.
5. Воспитывать личностное отношение к своему населенному пункту, как части России, чувство уважения и любви к своей малой Родине через активное познание и сохранение родной природы.

### **Общая характеристика организации учебного процесса**

В процессе изучения предмета используются следующие **формы промежуточного контроля**: тестовый контроль, проверочные работы, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами.

Используются такие формы обучения, как диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп методов обучения и их сочетания:

- Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.
- Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.
- Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ

Используются следующие **средства обучения**: учебно-наглядные пособия (таблицы, карты и др.), Компьютерные технологии, мультимедийные программы, организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал).

**Формы организации работы учащихся:**

1. Индивидуальная.
2. Коллективная: фронтальная, парная, групповая.

**Виды деятельности учащихся:** устные сообщения; обсуждения; мини-сочинения; работа с источниками; доклады; защита презентаций, рефлексия.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания

последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

**Овладению универсальными познавательными действиями:**

**Базовые логические действия**

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия**

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

#### **Работа с информацией**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

## **Овладению универсальными коммуникативными действиями:**

### **Общение**

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

### **Совместная деятельность (сотрудничество)**

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

## **Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:**

### **Самоорганизация**

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

### **Самоконтроль (рефлексия)**

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

### **Принятие себя и других**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

## Предметные результаты:

Учащийся должен *уметь*:

- объяснять значение понятий: «физическая география», «экономическая география», «социальная география», «страноведение», «государство», «колония», «монархия», «республика», «унитарное государство», «федеративное государство», «источники географической информации»;
- давать характеристику политической карты мира — по масштабу, охвату территории, содержанию;
- находить и показывать по карте различные государства, определять пограничные соседние государства;
- приводить простые примеры различий между государствами по географическому положению, размерам и конфигурации территории;
- показывать по карте материки и части света, границу между Европой и Азией, страны, упоминающиеся в параграфах;
- находить и подбирать различные источники информации, извлекать нужную информацию.
- объяснять значение понятий: «численность населения», «плотность населения», «языковая семья», «городское и сельское население», «урбанизация», «первичные, вторичные, третичные виды хозяйственной деятельности (первичный, вторичный, третичный сектор экономики)», «добывающая и обрабатывающая промышленность», «растениеводство», «животноводство», «сфера услуг»;
- показывать по карте предполагаемые пути расселения человечества на Земле;
- называть причины переселения людей в прошлом и в настоящее время;
- давать характеристику изменений численности населения Земли по таблице;
- приводить примеры частей света и стран с разной плотностью населения, используя карту плотности;
- давать характеристику карты «Плотность населения»;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- приводить примеры различий между разными народами (этносами);
- давать характеристику карт «Народы мира», «Религии мира», «Языковые семьи»;
- приводить примеры и объяснять различия между городским и сельским образом жизни;
- приводить примеры различных видов деятельности людей и объяснять различия между ними;
- называть причины изменений хозяйственной деятельности людей;
- называть и показывать по карте географическую номенклатуру, выделенную в тексте.
- объяснять значение понятий;
- называть наиболее значимые этапы изучения Мирового океана;
- доказывать примерами влияние Мирового океана на жизнь планеты и людей;
- называть и объяснять своеобразие природных особенностей каждого океана Земли;
- давать описание и характеристику океанов с использованием карт и других источников информации;
- показывать по карте географические объекты, упоминаемые в тексте учебника;
- показывать по карте отдельные материки и части света, определять их географическое положение, используя типовой план;
- определять и называть факторы, определяющие географическое положение частей света, отдельных субрегионов и стран;
- называть и показывать регионы и страны Европы, Азии, Африки, Америки, Австралии;
- приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны;
- называть характерные особенности природы материков и океанов;
- давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа;
- приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира, а также хозяйственную деятельность людей в океанах;

- объяснять характерные особенности природы отдельных регионов мира, используя карты, схемы, слайды;
- определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию;
- давать описания характерных географических объектов, достопримечательностей отдельных субрегионов и стран, используя различные источники информации;
- называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятниками Всемирного природного и культурного наследия;
- показывать по карте территорию отдельных регионов мира, границы ее по природным объектам, основные формы рельефа, реки, озера;
- характеризовать береговую линию, называя географические объекты;
- выявлять черты различия природы Азии и Европы;
- давать сравнительную характеристику природы Северной и Южной Америки;
- объяснять размещение и плотность населения, анализируя соответствующие карты;
- называть и показывать по карте отдельные страны, используя карты атласа, давать физико-географическую характеристику их природы по типовому плану;
- на основе использования разнообразных источников информации выявлять отличительные особенности природы, населения и хозяйства стран и народов.

## Основное содержание программы (68 часов, 2 часа в неделю)

### Введение (5 ч)

**География в современном мире.** Какой вклад в изучение нашей планеты вносит география? Чем занимается страноведение?

**Материки, части света и страны.** В чем разница между материком и частью света? На какой карте можно увидеть сразу все страны мира?

**Разнообразие стран современного мира.** Как страны различаются по географическому положению и размерам? Как страны различаются по форме государственного правления? Каково государственное устройство разных стран мира?

**Уроки-практикумы. 1. Источники страноведческой информации.** Как можно использовать справочную литературу для получения страноведческой информации? Чем полезны для страноведа описания путешественников и литературные произведения? Как могут помочь при составлении страноведческого описания фотографии, космические снимки и рисунки? **2. Карта — один из основных источников страноведческой информации.** Как охарактеризовать по карте географическое положение территории? Как охарактеризовать по карте природу территории, ее население и хозяйство? О чем могут рассказать географические названия?

### Раздел I. Земля — планета людей (8 ч)

#### Тема 1. Население мира (5 ч)

**Расселение человека по земному шару.** Как люди заселяли Землю? Где появились древние государства? Откуда и куда мигрировали люди на протяжении нашей эры?

**Численность и размещение населения мира.** Сколько человек живет на Земле? Насколько быстро растет население нашей планеты? Как население распределено по Земле? Что мешает человеку заселить всю планету?

**Человеческие расы.** К каким основным расам относится население земного шара? Какие внешние признаки характерны для представителей различных рас? Имеются ли у рас преимущества друг перед другом?

**Народы мира.** Что такое народ? По каким признакам различаются народы мира? Что такое языковые семьи? Какие религии исповедуют разные народы?

**Городское и сельское население.** Крупнейшие города мира. Как живут люди в городе и сельской местности? Что такое урбанизация? Есть ли в облике разных городов общие черты? Какие проблемы испытывают жители городов?

#### Тема 2. Хозяйственная деятельность людей (3 ч)

**Возникновение и развитие хозяйства.** Как Робинзон Крузо сумел выжить на необитаемом острове? Какими видами хозяйственной деятельности занимался Робинзон?

**Современное хозяйство мира.** Что такое промышленность? Каким бывает сельское хозяйство? Какие предприятия образуют третичный сектор экономики? Как связаны экономики разных стран?

### Раздел II. Океаны, материки и страны мира (50 ч)

#### Тема 3. Океаны (5 ч)

**Мировой океан и его значение для человечества.** Как люди изучали Океан? Каково значение Океана для Земли? Как распределена жизнь в Мировом Океане? Что дает Океан человеку? Как человек воздействует на Океан?

**Атлантический океан — самый молодой и освоенный.** Каковы особенности географического положения и природы Атлантического океана? Какие богатства Атлантического океана использует человек?

**Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана.** Каковы особенности географического положения и природы Индийского океана? Как человек осваивает Индийский океан?

**Тихий океан — самый большой и глубокий.** Чем знаменит самый большой океан планеты? Какие богатства океана использует человек?

**Северный Ледовитый океан — самый маленький и холодный.** Чем Северный Ледовитый океан отличается от других океанов Земли? Как Северный Ледовитый океан используется человеком?

Тема 4. Евразия. Общая характеристика (4 ч)

**Уроки-практикумы. 1. Географическое положение Евразии.** Почему изучение материков надо начинать с изучения их географического положения? Каковы особенности географического положения Евразии? **2. Рельеф Евразии.** Почему рельеф Евразии так разнообразен? **3. Климат Евразии.** Почему климат Евразии так разнообразен? Как образуются переходные климатические пояса? Чем переходные климатические пояса отличаются от основных поясов? Что такое климатограммы? Для чего они нужны? **4. Внутренние воды и природные зоны Евразии.** Как внутренние воды распределены по территории Евразии? Как почвенно-растительные зоны распределены по территории Евразии?

Тема 5. Европа (11 ч)

**Северная Европа.** Где находятся страны Северной Европы? Каковы особенности природы этих стран? Каковы особенности населения и хозяйства этих стран?

**Средняя Европа.** Британские острова (Великобритания и Ирландия). Где находятся Британские острова? Каковы особенности природы Британских островов? Каковы особенности населения и экономики стран, расположенных на Британских островах?

**Франция и страны Бенилюкса.** Каковы особенности природы Франции? Как живет Франция? Чем эта страна известна в мире? Каковы особенности стран Бенилюкса?

**Германия и Альпийские страны.** Какова природа Германии? Каковы особенности населения и хозяйства Германии? Каковы особенности природы, населения и хозяйства Альпийских стран?

**Польша, Чехия, Словакия, страны Балтии.** Какова природа Польши, Чехии и Словакии? Кто живет в этих странах? Какие страны называют странами Балтии? Какова природа этих стран? Как живут прибалты?

**Беларусь, Украина и Молдавия.** Где находятся эти страны? Какова природа этих стран? Кто живет в этих странах?

**Южная Европа. Страны на Пиренейском полуострове.** Какие страны находятся на Пиренейском полуострове? Какова природа стран Пиренейского полуострова? Какими эти страны были раньше? Как различаются природа, население и его хозяйственная деятельность в разных частях Испании и Португалии?

**Страны на Апеннинском полуострове.** Какова природа Италии? Чем знаменита Италия?

**Дунайские и Балканские страны.** Где находятся эти страны? Какова природа этих стран? Кто населяет Балканские и Дунайские страны?

**Россия — самая большая по площади страна мира.** Где расположена Россия? Каковы особенности географического положения России?

**Природа, население и хозяйство России.** Каковы главные особенности природы России? Какими богатствами одарила Россию природа? В чем особенность населения России? Как различаются географические районы России?

Тема 6. Азия (8 ч)

**Закавказье.** Где находятся эти страны? Каковы особенности природы этих стран? Каковы особенности населения и хозяйства стран Закавказья?

**Юго-Западная Азия.** Какие страны образуют Юго-Западную Азию и где они находятся? Какова природа этих стран? Чем известны страны Юго-Западной Азии? Кто в них живет и чем занимаются эти люди?

**Центральная Азия.** Где находятся страны Центральной Азии? Почему Центральную Азию называют «краем пустынь и гор»? Каковы особенности жизни населения стран Центральной Азии?

**Китай и Монголия.** Где находятся эти страны? Каковы главные особенности природы этих стран? Каковы особенности населения и хозяйства Китая и Монголии?

**Япония и страны на Корейском полуострове.** Где находятся эти страны? Каковы особенности природы Японии? Как живут японцы? Каковы особенности природы и населения Корейского полуострова?

**Южная Азия.** Где находятся страны Южной Азии? В чем заключается разнообразие природы этих стран? Как в Южной Азии живут люди?

**Юго-Восточная Азия.** Где находится Юго-Восточная Азия? Какова природа этой части Азии? Как в Юго-Восточной Азии живут люди?

Тема 7. Африка (6 ч)

**Общая характеристика Африки.** Каковы особенности природы Африки? Чем различаются страны Африки?

**Северная Африка.** Где находятся страны Северной Африки? Что известно о прошлом этих стран? Какие природные районы можно выделить в Северной Африке? Чем различаются занятия населения этих стран?

**Западная и Центральная Африка.** Какова природа расположенных здесь стран? Какие народы проживают на территории Западной и Центральной Африки и чем они занимаются?

**Восточная Африка.** Где находятся страны Восточной Африки? Какова природа этих стран? Кто населяет страны Восточной Африки? Чем интересен остров Мадагаскар?

**Южная Африка.** Где находятся страны Южной Африки? Каковы особенности природы этих стран? Кто населяет Южную Африку?

Тема 8. Америка — Новый Свет (9 ч)

**Северная Америка. Южная Америка. Общая характеристика.** Каковы особенности природы Северной Америки? Каковы особенности природы Южной Америки?

**Канада.** Где находится Канада? Какова природа Канады? Как живут канадцы? Каковы особенности природы и населения самого большого в мире острова?

**Особенности географического положения, государственного устройства и природы США.** Где находятся США? Каково государственное устройство США? Каковы особенности рельефа, климата и внутренних вод США? В каких природных зонах располагается территория США?

**Население и хозяйство США.** Как происходило заселение территории США? Кто такие американцы и где они живут? Какие особенности имеет хозяйство США? Чем различаются районы США?

**Центральная Америка и Вест-Индия.** Какие страны находятся в Центральной Америке? Что такое Вест-Индия? Каковы природа, население и хозяйство Мексики? Каковы особенности стран Центральной Америки? Каковы особенности многочисленных островов Вест-Индии?

**Бразилия.** Где находится Бразилия и каковы ее размеры? Какова природа Амазонки? Каковы особенности природы Бразильского плоскогорья? Каковы главные черты населения и хозяйства Бразилии?

**Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили.** Какие страны называют Андскими? Каковы особенности рельефа Андских стран? Какие природные комплексы сформировались в Андских странах? Каковы особенности населения и хозяйства Андских стран? Чем знамениты Андские страны?

**Лаплатские страны.** Где находятся эти страны? Какова природа этих стран? Каковы отличительные черты населения и хозяйства Лаплатских стран?

Тема 9. Австралия и Океания (3 ч)

**Географическое положение и природа Австралии.** Какова природа Австралии? Почему Австралию можно назвать материком-заповедником?

**Австралийский Союз.** Когда европейцы узнали об Австралии и заселили ее? Какие особенности характерны для современного населения и хозяйства Австралийского Союза?

**Океания.** Что такое Океания? Каковы особенности природы и населения Океании? Каковы особенности Меланезии? Каковы особенности Полинезии? Каковы особенности Микронезии? Как образуются коралловые рифы и атоллы?

Тема 10. Полярные области Земли (3 ч)

**Полярные области Земли.** Что называют полярными областями Земли? Чем похожи и чем различаются Арктика и Антарктика? Что представляет собой сухопутная часть Арктики? Как люди исследовали полярные области Земли?

**Антарктика.** Каковы природные особенности Антарктики? Чем Антарктида отличается от других материков? Кто живет в Антарктиде?

### **Раздел III. Человек и планета: история взаимоотношений (3 ч)**

**История изменения природы Земли человеком.** Как изменяли природу первобытные люди? Как воздействовало на природу древнее земледелие? Чем различается изменение природы человеком в древности в наши дни? Что происходит в земных оболочках под влиянием деятельности человека?

**Изменение человеком природы материков.** Почему у взаимоотношений человека и природы на разных материках Земли есть свои особенности? Как человек изменяет природу Евразии и Северной Америки? Как человек изменяет природу Южной Америки? Как человек влияет на природу Африки?

**Резерв( 2ч)**

### Учебно – тематический план

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов	Количество практических работ
1.	Введение	5	1
2.	Раздел I. «Земля – планета людей»	8	2
3.	Раздел II Океаны, материки и страны мира	50	13
4.	Раздел III Человек и планета: история взаимоотношений	5	-
	<b>ИТОГО:</b>	68	16

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока
			<b>Введение (5 часов).</b>
1			География в современном мире. (1 ч.)
2			Материки, части света и страны. (1 ч.)
3			Разнообразие стран современного мира. (1 ч.) <b>Практическая работа № 1.</b> Составление таблицы «Разнообразие стран современного мира».
4			Урок-практикум. Источники страноведческой информации. (1 ч.)
5			Урок-практикум (продолжение). Карта – один из основных источников страноведческой информации. (1 ч.)
<b>Раздел 1. Земля – планета людей (8 часов).</b>			
			<b>Тема 1. Население мира (5 часов).</b>
6			Расселение человека по земному шару. (1 ч.)
7			Численность и размещение населения. <b>Практическая работа №2.</b> Анализ размещения населения мира (на примере одного или нескольких материков) по карте плотности населения. (1 ч.)
8			Человеческие расы. (1 ч.)
9			Народы мира. (1 ч.)
10			Городское и сельское население. Крупнейшие города мира. (1 ч.)
			<b>Тема 2. Хозяйственная деятельность людей (3 часа)</b>
11			Возникновение и развитие хозяйства. (1 ч.)
12			Современное хозяйство мира. <b>Практическая работа №3.</b> Выделение характерных черт индустриального (промышленного) и сельского пейзажей (на примере своей местности или литературному описанию) (1 ч.)
13			Итоговый урок по разделу «Земля – планета людей». (1 ч.)
<b>Раздел 2. Океаны, материки и страны мира.(50 часов).</b>			
			<b>Тема 3. Океаны (6 часов).</b>
14			Мировой океан и его значение для человечества. (1 ч.)
15			Атлантический океан – самый молодой и освоенный. (1 ч.)
16			Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана. (1 ч.)
17			Тихий океан – самый большой и глубокий. (1 ч.)
18			Северный ледовитый океан – самый маленький и холодный. (1 ч.) <b>Практическая работа №4.</b> Составление краткой комплексной характеристики Северного Ледовитого океана
19			Итоговый урок по теме «Океаны». (1 ч.)
			<b>Тема 4. Евразия Общая характеристика(4 часа).</b>
20			<b>Урок – практикум. Евразия.</b> Географическое положение. (1 ч.)
21			Урок-практикум. Рельеф Евразии. (1 ч.)
22			Урок - практикум. Климат Евразии. (1 ч.)
23			Урок-практикум. Внутренние воды и природные зоны Евразии. (1 ч.)

			<b>Тема 5. Европа (11 часов).</b>
24			Северная Европа. <b>Практическая работа №5.</b> Составление маршрута морского путешествия с архипелага Шпицберген в Хельсинки с обозначением на контурной карте основных элементов береговой линии. (1 ч.)
25			Средняя Европа. Британские острова (Великобритания, Ирландия). (1 ч.) <b>Практическая работа №6.</b> Описание климатограммы города и выявление основных факторов формирования морского климата (на примере Лондона).
26			Франция и страны Бенилюкса. (1 ч.)
27			Германия и Альпийские страны. (1 ч.) <b>Практическая работа №7.</b> Составление комплексной характеристики одной из стран с использованием различных источников географической информации.
28			Польша, Чехия, Словакия страны Балтии. (1 ч.)
29			Белоруссия, Украина и Молдавия. (1 ч.)
30			Южная Европа. Страны на Пиренейском полуострове. (1 ч.)
31			Страны на Апеннинском полуострове. (1 ч.) <b>Практическая работа №8.</b> Подготовка краткого туристического проспекта и картосхемы «Достопримечательности страны».
32			Дунайские и Балканские страны. (1 ч.) <b>Практическая работа №9.</b> Обозначение на контурной карте стран, расположенных в бассейне Дуная, и составление маршрута речного путешествия по реке Дунай.
33			Россия – самая большая по площади страна мира. (1 ч.)
34			Природа, население и хозяйство России. (1 ч.)
			<b>Тема 6. Азия (8 часов).</b>
35			Закавказье. (1 ч.) <b>Практическая работа № 10.</b> Сравнительная характеристика сухих и влажных субтропиков.
36			Юго-Западная Азия. (1 ч.) <b>Практическая работа № 11.</b> Обозначение на контурной карте важнейших месторождений полезных ископаемых.
37			Центральная Азия. (1 ч.)
38			Китай и Монголия. (1 ч.) <b>Практическая работа № 12.</b> Анализ размещения населения по территории Китая.
39			Япония и страны на Корейском полуострове. (1 ч.)
40			Южная Азия. (1 ч.) <b>Практическая работа №13.</b> Характеристика муссонного климата (на примере полуострова Индостан).
41			Юго-Восточная Азия. (1 ч.)
42			Итоговый урок по теме «Евразия». (1 ч.)
			<b>Тема 7. Африка (6 часов).</b>
43			Общая характеристика Африки. (1 ч.)
44			Северная Африка. (1 ч.)
45			Западная и Центральная Африка. (1 ч.) <b>Практическая работа № 14.</b> Изучение отличительных особенностей хозяйства стран (по выбору).
46			Восточная Африка. (1 ч.)
47			Южная Африка. (1 ч.)

48			Итоговый урок по теме «Африка». (1 ч.)
			<b>Тема 8. Америка – Новый Свет (9 часов).</b>
49			Америка. Общая характеристика. (1 ч.)
50			Канада. (1 ч.)
51			Особенности географического положения Северная Америка. Южная, государственного устройства и природы США. (1 ч.)
52			Население и хозяйство США. (1 ч.) <b>Практическая работа № 15.</b> Изучение региональных различий в природе и хозяйстве страны.
53			Центральная Америка и Вест-Индия. (1 ч.)
54			Бразилия. (1 ч.) <b>Практическая работа № 16.</b> Комплексная характеристика реки ( на примере Амазонки или Параны).
55			Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили. (1 ч.)
56			Лаплатские страны. (1 ч.)
57			Итоговый урок по теме «Америка – Новый Свет». (1 ч.)
			<b>Тема 9. Австралия и Океания. (4 часа).</b>
58			Географическое положение и природа Австралии. (1 ч.) <b>Практическая работа № 17.</b> Анализ факторов, определяющих климат Австралии.
59			Австралийский Союз. (1 ч.)
60			Океания. (1 ч.)
61			Итоговый урок по теме «Австралия и Океания». (1 ч.)
			<b>Тема 10. Полярные области Земли.(2 часа)</b>
62			Полярные области Земли. (1 ч.)
63			Антарктида. (1 ч.)
<b>Раздел 3. Человек и планета. История взаимоотношений. (3 часа)</b>			
64			История изменения природы Земли человеком. (1 ч.)
65			Итоговая контрольная работа по курсу География. Страноведение 7 класса. (1 ч.)
66			Изменение человеком природы материков (1 ч)
67-68			Резерв(2ч.)

