



МОУ Дубровская основная школа

Рассмотрено на заседании педагогического совета школы Протокол №1 от «29» «08» 2023г.	Согласовано Зам.директора по УВР  Кураев В.А. « 29 » «08» 2023г.	УТВЕРЖДАЮ: Директор МОУ Дубровская ОШ  Бахтурова Н.. Приказ №188 от «29» «08» 2023г.
---	--	--

Рабочая программа

Уроков Географии

Предмет

Класс 8

Учитель: Наумова Марина Евгеньевна

Количество часов на год:

Всего: 68 час. В неделю 2 час.

Плановых контрольных работ ____ зачетов ____ тестов ____

Планирование составлено на основе программы основного общего образования по географии. 5-9 классы, авторы А.И. Алексеев, О.А. Климанова, В.В. Климанова, В.А. Низовцев, Э.В. Ким.

Учебник География. География России. Природа и население. 8 класс. А.И.Алексеев, В.А.Низовцева, Э.В. Ким. – М.: Дрофа, 2020

Составил(а) _____ Наумова М.Е.

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии 8 класса разработана:

- с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»;
- с учетом ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

на основе:

- ООП ООО МОУ Дубровская ОШ;
- учебного плана МОУ Дубровская ОШ

Используемый УМК:

1. География. География России. Природа и население. 8 класс. А.И.Алексеев, В.А.Низовцева, Э.В. Ким. – М.: Дрофа, 2020
2. Атлас. География. 8 класс. М.: Дрофа, 2020
3. Контурные карты. География. 8 класс. М.: Дрофа, 2020

Цели и задачи курса:

- сформировать целостный географический образ своей Родины;
- дать представление об особенностях природы, населения и хозяйства нашей Родины;
- сформировать образ нашего государства как объекта мирового сообщества, дать представление о роли России в мире;
- сформировать необходимые географические умения и навыки;
- воспитывать патриотическое отношение на основе познания своего родного края, его истории, культуры; понимания его роли и места в жизни страны и всего мира в целом;
- воспитывать грамотное экологическое поведение и отношение к окружающему миру.

Общая характеристика организации учебного процесса

При организации учебных занятий используются: ИКТ технологии, игровые технологии, технология проблемного диалога и различные методики - смыслового чтения, мозгового штурма. Применяется метод проектов, практические методы др. Совершенствуются навыки работы в парах постоянного и непостоянного состава, индивидуальные и групповые. На учебных занятиях используются интегрированные и разноуровневые задания.

В процессе изучения предмета используются следующие **формы контроля:**

Стартовый, промежуточный, итоговый мониторинг в формате тестов, контрольных работ. Текущий контроль в формате самостоятельных, проверочных работ, тестов, опроса, работы с контурными картами.

Формы организации учебной деятельности: диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;

- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе гео-графического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

Предметные результаты:

-формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны;

- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном. Многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды;

- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;

- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из « языков» международного общения ;

- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

Основное содержание программы (68 часов, 2 часа в неделю)

Введение (1 час)

Изучение географии как один из способов познания окружающего мира. Главная задача географии – выяснение того, чем живут люди, как они взаимодействуют с окружающей средой и изменяют ее. Уникальность географических объектов. Разнообразие территории России. Географический взгляд на мир.

Раздел I Пространства России (8 часов)

Россия на карте мира. Доля России в населении и территории мира, Европы и Азии. Географическое положение и размеры территории. Крайние точки территории, ее протяженность. Административно-территориальное устройство России. Субъекты Российской Федерации. Границы России: сухопутные и морские. Россия на карте часовых поясов. Время поясное, декретное и летнее. Часовые пояса на территории России.

Раздел II. Природа и человек (40 часов)

Тема 1. Рельеф и недра (5 часов)

Строение земной коры на территории России. Значение и влияние рельефа на жизнь людей. Возраст горных пород. Геологические и тектонические карты. Важнейшие особенности рельефа России. Их влияние на природу, хозяйство, жизнь населения. Современное развитие рельефа. Современные внешние и внутренние факторы рельефообразования. Влияние неотектонических движений на рельеф. Влияние человеческой деятельности на рельеф Земли. Богатства недр России. Место России в мире по запасам и добыче полезных ископаемых. Влияние добычи полезных ископаемых на окружающую среду. Рекультивация земель.

Тема 2. Климат (6 часов)

Климат и человек. Общие особенности климата. Влияние географического положения и рельефа на количество тепла. Сезонность – главная особенность климата России. Россия – холодная страна. Основные климатообразующие факторы. Солнечная радиация, суммарная солнечная радиация, их различия на разных широтах. Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны. Распределение тепла и влаги по территории страны. Разнообразие типов климата нашей страны и разнообразие условий жизни людей.

Тема 3. Богатство внутренних вод России (5 часов)

Роль воды на Земле. Реки. Значение рек в заселении и освоении России. География российских рек. Сточные области. Жизнь рек. Падение и уклон рек; скорость течения, водоносность рек. Разнообразие и значение озер России. Происхождение озерных котловин. Грунтовые и артезианские подземные воды. Многолетняя мерзлота. Вода в жизни человека. Водные ресурсы. Проблемы рационального использования водных ресурсов.

Тема 4. Почвы - национальное достояние страны (5 часов)

Значение почвы для становления человеческого общества. Почвы - особое «природное тело». Гумус – вещество, присущее только почве. География почв России. Рациональное использование и охрана почв. Меры предупреждения и борьбы с почвенной эрозией и загрязнением почв.

Тема 5. В природе все взаимосвязано (4 часа)

ПТК. Факторы формирования ПТК. Зональность и аazonальность природных комплексов России. Практическое значение изучения свойств и размещение ПТК. Свойства ПТК: целостность, устойчивость, значение для планирования хозяйственной деятельности. Человек и ландшафты. Ландшафт и его компоненты – основные ресурсы жизнедеятельности людей. Культурные ландшафты – ландшафты будущего.

Тема 6. Природно-хозяйственные зоны. (11 часов)

Учение о природных зонах. В.В. Докучаев и Л.С. Берг – основоположники учения о ландшафтно-географических зонах.

Зональная обусловленность жизнедеятельности человека. Человеческая деятельность – важнейший фактор современного облика и состояния природных зон, превращения их в природно-хозяйственные.

«Безмолвная» Арктика и чуткая Субарктика. Вечная мерзлота, полярные дни и ночи, хрупкое равновесие природы.

Таежная зона. Характерные особенности ландшафтов. Разные виды тайги в России. Специфика жизни в таежных ландшафтах. Преобразование тайги человеком. Очаговое освоение и заселение.

Болота. Причины образования болот. Низинные и верховые болота. Торф и его свойства. Роль болот в природе.

Смешанные леса . – самая преобразованная деятельностью человека природная зона. Факторы разнообразия ее ландшафтов. Смешанные леса Восточно-Европейской равнины. Муссонные леса Дальнего Востока.

Лесостепи и степи. Освоение степных ландшафтов – история приобретения и потерь. Значение степной зоны для народного хозяйства России.

Полупустыни и пустыни, субтропики – южная полоса России. Основные свойства природы. Жизнь в полупустынных и пустынных ландшафтах. Редкоочаговое расселение.

Многоэтажность природы гор. Различия в проявлении высотных поясов Кавказских и Уральских гор, гор Сибири и Дальнего востока.

Тема 7. Природопользование и охрана природы. (4 часов)

Понятие о природной среде, природных условиях и природных ресурсах. Классификация природных ресурсов. Природопользование.

Охрана природы и охраняемые территории при современных масштабах хозяйственной деятельности. Роль охраняемых природных территорий. Заповедники и национальные парки, заказники и памятники природы.

Раздел III. Население России (17 часов)

Тема 8. Сколько нас – Россиян? (2 часа)

Как изменялась численность населения России в 18-20 вв. Людские потери России от войн, голода, репрессий. Демографические кризисы.

Понятие о воспроизводстве населения. Типы воспроизводства.

Графики изменения численности и естественного движения населения как один из видов представления информации.

Тема 9. Кто мы? (2 часа)

Соотношение мужчин и женщин в населении. Причины повышения смертности мужчин. Факторы, влияющие на продолжительность жизни.

Половозрастная пирамида населения России. Факторы старения населения и факторы сохранения высокой доли молодежи.

Диаграммы как источник географической информации. Их виды.

Тема 10. Куда и зачем едут люди? (3 часа)

Виды миграций населения. Роль миграций в становлении и развитии России. Факторы миграций. Влияние миграционной подвижности на традиции, характер и поведение людей.

Внешние миграции населения: в Россию из нее.

Территориальная подвижность населения. Суточные, недельные, годовые циклы передвижений населения.

Картограммы как вид географической информации.

Тема 11. Человек и труд. (1 час)

Экономическая оценка жизни человека, экономическая связь поколений. Трудовые ресурсы, их состав и использование. Рынок труда. География безработицы.

Тема 12. Народы и религии России. (3 часа)

Что такое этнический состав населения? Этносы, их отличительные признаки.

Этнический состав населения России. Религии России. Роль религии в формировании Российского государства. Преобладающие религии страны, связь религиозного и этнического состава населения.

Тема 13. Где и как живут люди? (4 часа)

Плотность населения. Сопоставление плотности населения в разных регионах России и других странах. Влияние плотности населения на хозяйство, жизнь людей, на природную среду.

Расселение людей, типы населенных пунктов. Отличие города от села. Понятие урбанизации, ее показатели.

Резерв(2 часа)

Учебно – тематический план

№	Название темы	Количество часов	Количество практических работ
1	Введение	1	-
2	Раздел I. Пространства России.	8	2
3	Раздел II. Природа и человек	40	7
4	Раздел III. Население России	19	4
	Итого:	68	13

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока
			Введение (1 час)

1			Зачем мы изучаем географию России? (1 ч.)
Раздел 1. Пространства России. (8 часов)			
2			Россия на карте мира (1 ч.)
3			Границы России (1 ч.) <i><u>П.р. №1</u> «Обозначение на контурной карте пограничных государств, выделение цветом государств, ранее входивших в состав СССР. Оценка особенностей географического положения России»</i>
4			Россия на карте часовых поясов (1 ч.) <i><u>П. р. №2</u> «Определение разницы во времени отдельных территорий»</i>
5			Формирование территории России (1 ч.)
6-7			Географическое изучение территории России (2 ч.)
8			Географическое районирование (1 ч.)
9			Итоговый урок по разделу «Пространства России» (1 ч.)
Раздел 2. Природа и человек (40 часов)			
			Тема 1. Рельеф и недра (5 часов)
10			Строение земной коры (литосферы) на территории России (1 ч.)
11			Важнейшие особенности рельефа России (1 ч.)
12			Современное развитие рельефа (1 ч.)
13			Использование недр (1 ч.)
14			Итоговый урок по теме «Рельеф и недра». (1 ч.) <i><u>П.р. №3</u> «Установление взаимосвязей тектонических структур, рельефа и полезных ископаемых на основе работы с разными источниками географической информации на примере своего края»</i>
			Тема 2. Климат (6 часов)
15			Общая характеристика климата России (1 ч.)
16			Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны (1 ч.)
17			Распределение температур и осадков (1 ч.)
18			Типы климата нашей страны (1 ч.) <i><u>П.р. №4</u> «Характеристика климатических областей с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности. Работа с картой и оценка степени благоприятности климатических условий для жизни населения»</i>
19			Климат и человек (1 ч.)
20			Итоговый урок по теме «Климат» (1 ч.)
			Тема 3. Богатство внутренних вод России (5 часов)
21			Реки (1 ч.) <i><u>П.р. №5</u> «Характеристика реки с точки зрения возможностей хозяйственного использования»</i>
22			Озера, подземные воды, многолетняя мерзлота (1 ч.)
23			Болота (1 ч.)
24			Человек и вода (1 ч.) <i><u>П.р. №6</u> «Сравнительная оценка обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий России»</i>
25			Итоговый урок по теме «Богатство внутренних вод России» (1 ч.)
			Тема 4. Почвы – национальное достояние страны (5 часов)
26			Почвы – «особое природное тело» (1 ч.)
27			География почв России (1 ч.) <i><u>П.р. №7</u> «Анализ почвенного профиля и описание условий его</i>

			<i>формирования»</i>
28			Почвы и урожай (1 ч.)
29			Рациональное использование и охрана почв (1 ч.)
30			Итоговый урок по теме «Почвы — национальное достояние России» (1 ч.)
			Тема 5. В природе всё взаимосвязано (4 часа)
31			Понятие о природном территориальном комплексе (1 ч.)
32			Свойства природных территориальных комплексов (1 ч.)
33			Человек в ландшафте (1 ч.)
34			Итоговый урок по теме «В природе все взаимосвязано». (1 ч.) <i>П.р. №8 «Выявление взаимосвязей между природными компонентами на основе анализа соответствующей схемы»</i>
			Тема 6. Природно-хозяйственные зоны (11 часов)
35			Учение о природных зонах (1 ч.)
36			Арктика (1 ч.)
37			Субарктика (1 ч.)
38			Таёжная зона (1 ч.)
39			Зона смешанных широколиственно-хвойных лесов (1 ч.)
40			Лесостепи и степи (1 ч.)
41			Полупустыни, пустыни, субтропики (1 ч.)
42			«Многоэтажность» природы гор (1 ч.)
43			Человек и горы (1 ч.)
44			Физико-географические страны (1 ч.)
45			Итоговый урок по теме «Природно-хозяйственные зоны». (1 ч.) <i>П.р. №9 «Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных условий и условий жизни, быта, трудовой деятельности и отдыха людей в разных природных зонах»</i>
			Тема 7. Природопользование и охраны природы (4 часа)
46			Природная среда, природные условия, природные ресурсы (1 ч.)
47			Рациональное использование природных ресурсов (1 ч.)
48			Охрана природы и охраняемые территории (1 ч.)
49			Итоговый урок по разделу «Природа и человек» (1 ч.)
Раздел 3. Население России (17 часов)			
			Тема 8. Сколько нас – россиян? (2 часа)
50			Численность населения (1 ч.)
51			Воспроизводство населения (1 ч.)
			Тема 9. Кто мы? (2 часа)
52			Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения) (1 ч.)
53			Возрастной состав населения (1 ч.) <i>П.р. №10 «Работа с картой и таблицей охраняемых территорий. Составление описания природных особенностей одного из видов охраняемых территорий»</i>
			Тема 10. Куда и зачем едут люди? (3 часа)
54			Миграции населения в России (1 ч.)
55			Внешние миграции – в Россию и из неё (1 ч.)
56			<i>П.р. №11 «Изучение по картам изменения направления миграционных потоков во времени и пространстве» (1 ч.)</i>
			Тема 11. Человек и труд (1 час)
57			География рынка труда (1 ч.)
			Тема 12. Народы и религии России (3 часа)

58			Этнический состав населения (1 ч.)
59			Этническая мозаика России (1 ч.) <i>П. р. №12 «Изучение особенностей размещения народов России по территории страны на основе работы с картой, сравнение географии расселения народов и административно-территориального деления России»</i>
60			Религии народов России (1 ч.)
			Тема 13. Где и как живут люди? (4 часа) + 2 часа
61			Плотность населения (1 ч.) <i>П.р. № 13 «Выделение на контурной карте главной полосы расселения. Объяснение различий в плотности населения отдельных территорий страны, отбор необходимых тематических карт для выполнения задания»</i>
62			Расселение и урбанизация (1 ч.)
63			Города России (1 ч.) <i>П.р. №14 «Нанесение на контурную карту городов-миллионеров, объяснение особенностей их размещения на территории страны»</i>
64			Сельская Россия (1 ч.)
65			Итоговая контрольная работа по курсу «География России. Природа и население. 8 класс» (1 ч.)
66			Итоговый урок по курсу «География России. Природа и население. 8 класс» (1 ч.)
67-68			Резерв (2ч.)

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела,	Дата проведения по	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения
-------	-------------------	--------------------	-----------------------	----------------------------	-----------------

[illegible]