



МОУ Дубровская основная школа

Рассмотрено на заседании педагогического совета школы Протокол №1 от «29» «08» 2023г.	Согласовано Зам.директора по УВР  Кураев В.А. « 29 » «08» 2023г.	УТВЕРЖДАЮ: Директор МОУ Дубровская ОШ  Бахтуров А.Н.. Приказ №188 от «29» «08» 2023г.
---	--	---

Рабочая программа

Уроков Биологии

Предмет

Класс 8

Учитель: Наумова Марина Евгеньевна

Количество часов на год:

Всего: 68 час. В неделю 2 час.

Плановых контрольных работ _____ зачетов _____ тестов _____

Планирование составлено на основе примерной рабочей программы
В.И. Сивоглазова. Биология. 5-9 классы.

Учебник В.И. Сивоглазов, А.А. Каменский, Н.Ю. Сарычева «Биология»
8 класс. Учебник. - М: Просвещение 2022 г.

Составил(а) _____ Наумова М.Е.

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии 8 класса разработана:

- с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»;

- с учетом ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

на основе:

- ООП ООО МОУ Дубровская ОШ;

- учебного плана МОУ Дубровская ОШ

Используемый УМК:

Учебник для общеобразовательных учреждений Сивоглазов В. И., Каменский А.А. , Сарычева Н.Ю. Биология. 8 класс Просвещение, 2022

Цели:

1. освоение знаний о человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания человека;
2. овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
3. развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за своим организмом, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
4. воспитание позитивного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
5. использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Задачи:

1. продолжить освоение знаний о человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания человека;
2. способствовать овладению умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма;
3. создавать условия для развития познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за своим организмом, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
4. способствовать воспитанию позитивного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

5. использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Общая характеристика организации учебного процесса:

Изучение предмета по учебнику «Биология. 8 класс» (авторы В. И. Сивоглазов, А. А. Каменский, Н. Ю. Сарычева) на базовом уровне рассчитано на 2 часа преподавания в неделю, но возможно и расширенное изучение предлагаемого материала. В основе данного курса лежит деятельностный подход, он предполагает проведение наблюдений, демонстраций, лабораторных и практических работ, экскурсий.

Технологии:

Образовательные технологии, используемые при реализации программы основаны на системно-деятельностном подходе:

Педагогические технологии обучения: учебно-исследовательская и проектная деятельность, технология проблемного обучения, технология интегрированного обучения, технологии уровневой дифференциации, групповые технологии, традиционные технологии (классно-урочная система), технология использования в обучении игровых методов, исследовательские методы в обучении, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации обучающихся:

- - тематический;
- - итоговый;
- - групповой;
- - фронтальный;
- - индивидуальный;
- - текущая аттестация (проверочные и самостоятельные письменные работы; практические работы; тестирование);
- - промежуточная аттестация (тестирование; защита реферата)
- формы учета достижений (урочная деятельность - анализ текущей успеваемости, внеурочная деятельность – участие в олимпиадах, творческих отчетах, выставках, конкурсах и т.д.)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО БИОЛОГИИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Освоение учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования должно обеспечить достижение следующих обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по биологии основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

2) патриотического воспитания:

отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки;

3) духовно-нравственного воспитания:

готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;

понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии;

4) эстетического воспитания:

понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;

сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием;

6) трудового воспитания:

активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;

осознание экологических проблем и путей их решения;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;

развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

адекватная оценка изменяющихся условий;

принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;

планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы по биологии основного общего образования, должны отражать овладение следующими универсальными учебными действиями:

Познавательные универсальные учебные действия

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта (процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

запоминать и систематизировать биологическую информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;

овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг;

овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты:

В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных отличительных признаков человека как представителя царства Животные; процессов, протекающих в организме человека (обмен веществ и превращение энергии, питание и дыхание, выделение, транспорт веществ, рост и развитие, размножение и регуляция жизнедеятельности организма);
- указание систематического положения человека — определение принадлежности к определенной систематической группе (тип, класс, отряд, семейство, род, вид);
- сравнение человека с другими млекопитающими по морфологическим признакам;
- приведение доказательств взаимосвязи особенностей органов человека и их функций; необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными-паразитами и другими факторами;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей: выработка и соблюдение гигиенических требований в целях профилактики инфекционных и глистных заболеваний, пищевых инфекций; осуществление функциональных проб, разработка рекомендаций для проведения тренировок, закалывающих процедур;
- различение на таблицах и микропрепаратах частей и органоидов клетки человека; на муляжах, таблицах и иллюстрациях тканей, органов и систем органов; • овладение методами биологической науки:наблюдение и описание органов, животной клетки и тканей; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основ здорового образа жизни;
- знание, анализ и оценка последствий вредных привычек и асоциального поведения человека;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природных сообществах, влияния антропогенных факторов на здоровья человека; В сфере трудовой деятельности.
- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы). В сфере физической деятельности.
- освоениеприёмов оказания первой доврачебной помощи при различных травмах: кровотечениях, повреждении скелета, остановке дыхания, утоплении, ожогах, обморожении, переохлаждении, тепловом и солнечном ударе;
- освоение приемов оказания первой помощи при контактах с ядовитыми животными и растениями;
- рациональной организации труда и отдыха;
- проведения наблюдений за состоянием своего организма.

В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать организм человека с эстетической точки зрения.

В результате изучения курса биологии в основной школе **ученик научится:**

Выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека; аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными; аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных; аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний; объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов; выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов; сравнивать

биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения; устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов; использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты; знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха; анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека; описывать и использовать приёмы оказания первой помощи; знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Ученик получит возможность научиться:

Объяснять необходимость применения тех или иных приёмов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях; находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, на интернет-ресурсах, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую; ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей; находить в учебной, научно-популярной литературе, на интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений и докладов; анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека; создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников; работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Основное содержание программы

(68 часов, 2 часа в неделю)

Раздел 1. МЕСТО ЧЕЛОВЕКА В СИСТЕМЕ ОРГАНИЧЕСКОГО МИРА – (4 часа). Науки, изучающие организм человека.

Систематическое положение человека. Эволюция человека. Расы современного человека. Общий обзор организма человека.

Ткани. Лабораторная работа №1 «Выявление особенностей строения клеток разных тканей».

Демонстрация скелетов человека и позвоночных, схем, рисунков, раскрывающих черты сходства человека и

животных, модели «Происхождение человека», моделей остатков материальной первобытной культуры человека, иллюстраций представителей различных рас человека.

Раздел 2. ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ ОРГАНОВ ЧЕЛОВЕКА – (58 часов).

Регуляторные системы – нервная и эндокринная – 8 часов. Регуляция функций организма. Строение и функции нервной системы. Строение и функции спинного мозга. Вегетативная нервная система. Строение и функции головного мозга.

Лабораторная работа №2 «Изучение строения головного мозга».

Нарушения в работе нервной системы и их предупреждение. Строение и функции желез внутренней секреции. Нарушения в работе эндокринной системы и их предупреждение. Контрольная работа.

Демонстрация моделей головного мозга, схем рефлекторных дуг безусловных рефлексов; безусловных рефлексов различных отделов мозга.

Сенсорные системы – 7 часов. Строение сенсорных систем (анализаторов) и их значение. Зрительный анализатор. Строение глаза. Восприятие зрительной информации. Лабораторная работа №3 «Изучение строения и работы органа зрения»

Нарушения работы органов зрения и их предупреждение. Слуховой анализатор. Строение и работа органа слуха. Орган равновесия. Нарушения работы органов слуха и равновесия и их предупреждение. Кожно – мышечная чувствительность. Обонятельный и вкусовой анализаторы. Контрольная работа.

Демонстрация: макет глаза, барельеф «Строение уха».

Опорно – двигательная система – 4 часа. Строение и функции скелета человека. Строение костей. Соединения костей.

Лабораторная работа №4 «Выявление особенностей строения позвонков». Строение и функции мышц. Нарушения и гигиена опорно – двигательной системы.

Лабораторная работа №5 «Выявление плоскостопия и нарушений осанки».

Демонстрация скелета человека, отдельных костей, распилов костей; приемов оказания первой помощи при повреждениях (травмах) опорно-двигательного аппарата, схем расположения мышц на теле.

Внутренняя среда организма – 4 часа. Состав и функции внутренней среды организма. Кровь и её функции. Форменные элементы крови. Лабораторная работа №6 «Сравнение микроскопического строения крови человека и лягушки». Виды иммунитета. Нарушения иммунитета. Свёртывание крови. Группы крови.

Демонстрация моделей сердца человека, схем строения клеток крови и органов кровообращения.

Сердечно – сосудистая и лимфатическая системы – 4 часа. Строение и работа сердца. Регуляция работы сердца.

Лабораторная работа №7 «Подсчёт пульса до и после дозированной нагрузки». Лабораторная работа №8 «Измерение кровяного давления с помощью автоматического прибора». Движение крови и лимфы в организме. Гигиена сердечно – сосудистой системы и первая помощь при кровотечениях. Контрольная работа.

Демонстрация моделей сердца человека, схем строения клеток крови и органов кровообращения.

Дыхательная система – 3 часа. Строение органов дыхания. Газообмен в лёгких и тканях. Дыхательные движения. Заболевания органов дыхания и их гигиена.

Демонстрация моделей гортани, легких; схем, иллюстрирующих механизм вдоха и выдоха; приемов искусственного дыхания.

Пищеварительная система – 5 часов. Питание и пищеварение. Органы пищеварительной системы. Пищеварение в ротовой

полости. Лабораторная работа №9 «Изучение внешнего строения зубов». Пищеварение в желудке и кишечнике. Всасывание питательных веществ. Регуляция пищеварения. Нарушения работы пищеварительной системы и их профилактика. Контрольная работа.

Демонстрация модели торса человека с внутренними органами и топографии последних, муляжей внутренних органов.

Обмен веществ – 5 часов. Понятие об обмене веществ. Обмен белков, углеводов и жиров. Обмен воды и минеральных солей. Витамины и их роль в организме. Регуляция обмена веществ. Нарушение обмена веществ.

Покровы тела – 2 часа. Строение и функции кожи. Терморегуляция. Гигиена кожи. Кожные заболевания.

Демонстрация схем строения кожных покровов человека.

Мочевыделительная система – 2 часа. Выделение. Строение и функции мочевыделительной системы. Образование мочи. Заболевания органов мочевыделительной системы и их профилактика.

Демонстрация схем строения выделительной системы человека.

Репродуктивная система. Индивидуальное развитие организма человека – 5 часов. Женская и мужская репродуктивная (половая) система. Внутриутробное развитие. Рост и развитие ребёнка после рождения. Наследование признаков.

Наследственные болезни и их предупреждение. Врождённые заболевания. Инфекции, передающиеся половым путём.

Контрольная работа.

Демонстрация схемы внутриутробного развития человека, рисунков врождённых заболеваний.

Поведение и психика человека – 9 часов. Учение о высшей нервной деятельности И.М.Сеченова и И.П.Павлова. Образование и торможение условных рефлексов. Сон и бодрствование. Значение сна. Особенности психики человека. Мышление. Память и обучение. Эмоции. Темперамент и характер. Цель и мотивы деятельности человека. Контрольная работа.

Раздел 3. ЧЕЛОВЕК И ЕГО ЗДОРОВЬЕ – (1 час). Здоровье человека и здоровый образ жизни. Человек и окружающая среда.

Резерв (1 час)

Лабораторные работы:

Лабораторная работа №1 «Выявление особенностей строения клеток разных тканей».

Лабораторная работа №2 «Изучение строения головного мозга».

Лабораторная работа №3 «Изучение строения и работы органа зрения».

Лабораторная работа №4 «Выявление особенностей строения позвонков».

Лабораторная работа №5 «Выявление плоскостопия и нарушений осанки».

Лабораторная работа №6 «Сравнение микроскопического строения крови человека и лягушки».

Лабораторная работа №7 «Подсчёт пульса до и после дозированной нагрузки».

Лабораторная работа №8 «Измерение кровяного давления с помощью автоматического прибора».

Лабораторная работа №9 «Изучение внешнего строения зубов».

Учебно – тематический план

№	Наименование раздела	Количество часов	Лабораторные р.
1.	Раздел 1. Место человека в системе органического мира	4	1
2.	Раздел 2. Физиологические системы органов человека	59	7
3.	Раздел 3. Человек и его здоровье	1	0
Резервные		4	0
Итого:		68	8

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Дата проведения	
		По плану	По факту
Раздел 1. МЕСТО ЧЕЛОВЕКА В СИСТЕМЕ ОРГАНИЧЕСКОГО МИРА – (4 часа).			
1.	Науки, изучающие организм человека. Систематическое положение человека. (1 ч.)		
2.	Эволюция человека. Расы современного человека. (1 ч.)		
3.	Общий обзор организма человека. (1 ч.)		
4.	Ткани. <i>Лабораторная работа №1 «Выявление особенностей строения клеток разных тканей».</i> (1 ч.)		
Раздел 2. ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ ОРГАНОВ ЧЕЛОВЕКА – (59 часов)			
5.	<i>Регуляторные системы – нервная и эндокринная – 8 часов.</i> Регуляция функций организма. (1 ч.)		
6.	Строение и функции нервной системы. (1 ч.)		
7.	Строение и функции спинного мозга. Вегетативная нервная система. (1 ч.)		
8.	Строение и функции головного мозга. (1 ч.) <i>Лабораторная работа №2 «Изучение строения головного мозга».</i>		
9.	Нарушения в работе нервной системы и их предупреждение. (1 ч.)		
10.	Строение и функции желёз внутренней секреции. (1 ч.)		
11.	Нарушения в работе эндокринной системы и их предупреждение. (1 ч.)		
12.	<u>Контрольная работа №1 по теме «Нервная и эндокринная системы»</u> (1 ч.)		
13.	<i>Сенсорные системы – 7 часов.</i> Строение сенсорных систем (анализаторов) и их значение. (1 ч.)		
14.	Зрительный анализатор. Строение глаза. (1 ч.)		

15.	Восприятие зрительной информации. <i>Лабораторная работа №3 «Изучение строения и работы органа зрения».</i> Нарушения работы органов зрения и их предупреждение. (1 ч.)		
16.	Слуховой анализатор. Строение и работа органа слуха. (1 ч.)		
17.	Орган равновесия. Нарушения работы органов слуха и равновесия и их предупреждение. (1 ч.)		
18.	Кожно – мышечная чувствительность. Обонятельный и вкусовой анализаторы. (1 ч.)		
19.	<u>Контрольная работа №2 по теме «Сенсорные системы»</u> (1 ч.)		
20.	<i>Опорно – двигательная система – 4 часа.</i> Строение и функции скелета человека. (1 ч.)		
21.	Строение костей. Соединения костей. (1 ч.)		
22.	Строение и функции мышц. (1 ч.)		
23.	Нарушения и гигиена опорно – двигательной системы. (1 ч.)		
24.	<i>Лабораторная работа №5 «Выявление плоскостопия и нарушений осанки».</i> (1 ч.)		
25.	<i>Внутренняя среда организма – 4 часа.</i> Состав и функции внутренней среды организма. Кровь и её функции.(1 ч.)		
26.	Форменные элементы крови. (1 ч.) <i>Лабораторная работа №6 «Сравнение микроскопического строения крови человека и лягушки».</i>		
27.	Виды иммунитета. Нарушения иммунитета.(1 ч.)		
28.	Свёртывание крови. Группы крови. (1 ч.)		
29.	<i>Сердечно – сосудистая и лимфатическая системы – 4 часа.</i> Строение и работа сердца. Регуляция работы сердца. (1 ч.) <i>Лабораторная работа №7 «Подсчёт пульса до и после дозированной нагрузки».</i>		
30.	Движение крови и лимфы в организме. (1 ч.) <i>Лабораторная работа №8 «Измерение кровяного давления с помощью автоматического прибора».</i>		
31.	Гигиена сердечно – сосудистой системы и первая помощь при кровотечениях.(1 ч.)		
32.	<u>Контрольная работа №3 по теме «Внутренняя среда организма»</u> (1 ч.)		
33.	<i>Дыхательная система – 3 часа.</i> Строение органов дыхания.(1 ч.)		
34.	Газообмен в лёгких и тканях. Дыхательные движения.(1 ч.)		
35.	Заболевания органов дыхания и их гигиена. (1 ч.)		
36.	<i>Пищеварительная система – 5 часов.</i> Питание и пищеварение. Органы пищеварительной системы.(1 ч.)		
37.	Пищеварение в ротовой полости. (1 ч.) <i>Лабораторная работа №9 «Изучение внешнего строения зубов».</i>		
38.	Пищеварение в желудке и кишечнике. Всасывание питательных веществ.(1 ч.)		
39.	Регуляция пищеварения. Нарушения работы пищеварительной системы и их профилактика(1 ч.)		

40.	<u>Контрольная работа №4 по теме «Дыхательная и пищеварительная системы»(1 ч.)</u>		
41.	<i>Обмен веществ – 5 часов.</i> Понятие об обмене веществ.(1 ч.)		
42.	Обмен белков, углеводов и жиров(1 ч.)		
43.	Обмен воды и минеральных солей. (1 ч.)		
44.	Витамины и их роль в организме(1 ч.)		
45.	Регуляция обмена веществ. Нарушение обмена веществ.(1 ч.)		
46.	<i>Покровы тела – 2 часа.</i> Строение и функции кожи. Терморегуляция.(1 ч.)		
47.	Гигиена кожи. Кожные заболевания. (1 ч.)		
48.	<i>Мочевыделительная система – 2 часа.</i> Выделение. Строение и функции мочевыделительной системы.(1 ч.)		
49.	Образование мочи. Заболевания органов мочевыделительной системы и их профилактика.(1 ч.)		
50.	<i>Репродуктивная система. Индивидуальное развитие организма человека – 5 часов.</i> Женская и мужская репродуктивная (половая) система. (1 ч.)		
51.	Внутриутробное развитие. Рост и развитие ребёнка послеродования.(1 ч.)		
52.	Наследование признаков. Наследственные болезни и их предупреждение.(1 ч.)		
53.	Врождённые заболевания. Инфекции, передающиеся половым путём. (1 ч.)		
54.	<u>Контрольная работа №5 по теме «Обмен веществ. Индивидуальное развитие организма человека»(1 ч.)</u>		
55.	<i>Поведение и психика человека – 9 часов.</i> Учение о высшей нервной деятельности И.М.Сеченова и И.П.Павлова.(1 ч.)		
56.	Образование и торможение условных рефлексов. (1 ч.)		
57.	Сон и бодрствование. Значение сна.(1 ч.)		
58.	Особенности психики человека. Мышление.(1 ч.)		
59.	Память и обучение(1 ч.)		
60.	Эмоции. (1 ч.)		
61.	Темперамент и характер(1 ч.)		
62.	Цель и мотивы деятельности человека. (1 ч.)		
63.	<u>Контрольная работа по теме « Поведение и психика человека».(1 ч.)</u>		
Раздел 3. ЧЕЛОВЕК И ЕГО ЗДОРОВЬЕ – (1 час). + 4 часа			
64.	Здоровье человека и здоровый образ жизни. Человек и окружающая среда. (1 ч.)		
65.	<u>Промежуточная аттестация</u> (1 ч.)		
66.	Повторение по курсу биологии в 8 классе		
67-68	<i>Резервный урок</i> (2 ч.)		

Лист корректировки рабочей программы

[illegible]
