



МОУ Дубровская основная школа

<p>Рассмотрено на заседании педагогического совета школы</p> <p>Протокол № 1</p> <p>от « 29 » 08 2023г.</p>	<p>Согласовано</p> <p>Зам.директора по УВР</p> <p> Кураев В.А.</p> <p>« 29 » 08 2023г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ:</p> <p>Директор</p> <p>МОУ Дуровская ОШ</p> <p> Бахтуров А.Н.</p>
		<p>Приказ № 188 от « 29 » 08 2023г.</p>

## Рабочая программа

Уроков Английского языка  
Предмет \_\_\_\_\_

Классы 9

Учитель: Абрамян Сусанна Суриковна

Количество часов на год:

Всего: 102 час. В неделю 3 час.

Плановых контрольных работ	зачетов	тестов
1	2	3
4	5	6
7	8	9
10	11	12
13	14	15
16	17	18
19	20	21
22	23	24
25	26	27
28	29	30
31	32	33
34	35	36
37	38	39
40	41	42
43	44	45
46	47	48
49	50	51
52	53	54
55	56	57
58	59	60
61	62	63
64	65	66
67	68	69
70	71	72
73	74	75
76	77	78
79	80	81
82	83	84
85	86	87
88	89	90
91	92	93
94	95	96
97	98	99
100	101	102
103	104	105
106	107	108
109	110	111
112	113	114
115	116	117
118	119	120
121	122	123
124	125	126
127	128	129
130	131	132
133	134	135
136	137	138
139	140	141
142	143	144
145	146	147
148	149	150
151	152	153
154	155	156
157	158	159
160	161	162
163	164	165
166	167	168
169	170	171
172	173	174
175	176	177
178	179	180
181	182	183
184	185	186
187	188	189
190	191	192
193	194	195
196	197	198
199	200	201
202	203	204
205	206	207
208	209	210
211	212	213
214	215	216
217	218	219
220	221	222
223	224	225
226	227	228
229	230	231
232	233	234
235	236	237
238	239	240
241	242	243
244	245	246
247	248	249
250	251	252
253	254	255
256	257	258
259	260	261
262	263	264
265	266	267
268	269	270
271	272	273
274	275	276
277	278	279
280	281	282
283	284	285
286	287	288
289	290	291
292	293	294
295	296	297
298	299	300
301	302	303
304	305	306
307	308	309
310	311	312
313	314	315
316	317	318
319	320	321
322	323	324
325	326	327
328	329	330
331	332	333
334	335	336
337	338	339
340	341	342
343	344	345
346	347	348
349	350	351
352	353	354
355	356	357
358	359	360
361	362	363
364	365	366

Учебник «Английский с удовольствием», 9 кл., М.З.Биболетова, М:Дрофа, 2020г  
Название, автор, издательство, год издания

Составил(а) \_\_\_\_\_  
Подпись \_\_\_\_\_ расшифровка \_\_\_\_\_

## І.Пояснительная записка.

Рабочая программа по английскому языку 9 класса разработана:

- с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»;
- с учетом ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- на основе:
- ООП ООО МОУ Дубровская ОШ;
- учебного плана МОУ Дубровская ОШ

Учебник М.З. Биболетовой, Е.Е. Бабушис, О.И.Кларк, А.Н.Морозовой, И.Ю.Соловьевой «Enjoy English 9» - Москва: «Дрофа», 2020;

- Рабочая тетрадь № 1 к учебнику М.З. Биболетовой, Е.Е. Бабушис, О.И.Кларк, А.Н.Морозовой «Enjoy English 9» Москва: «Дрофа», 2020;
- Аудиоприложения (аудиокассеты, CD MP 3) к учебнику М.З. Биболетовой, Е.Е. Бабушис, О.И.Кларк, А.Н.Морозовой, И.Ю.Соловьевой «Enjoy English 9».

На изучение английского языка в 9 классе отводится 3 часа в неделю. При 34 учебных неделях общее количество, отведенное на изучение предмета, составляет 102 часа.

### **Цели обучения английскому языку**

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

**развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;

развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

## **II. Содержание учебного предмета «Английский язык»**

### **9класс (102 часа)**

#### **Предметное содержание речи**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

**Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

**Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

**Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

### III. Тематическое планирование

№ раздела (главы)	Наименование темы	Всего часов	Кол-во контрольных, проектных работ
1	2	3	4
1	<b>Семья и друзья: счастливы вместе.</b>	26	5+1вход. +1
2	<b>Путешествия.</b>	20	5 +2
3	<b>Глобальные проблемы современности</b>	29	5 +2
4	<b>Проблемы выбора профессии.</b>	27	4+2
	<b>Итого:</b>	102	20 + 7

### IV. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык» в 9 классе

#### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### 1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

## **2) патриотического воспитания:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

## **3) духовно-нравственного воспитания:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

## **4) эстетического воспитания:**

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

## **5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **б) трудового воспитания:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

#### **7) экологического воспитания:**

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### **8) ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

#### **9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### **Работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Совместная деятельность**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### **Самоорганизация**

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

### **Самоконтроль**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.



## **Эмоциональный интеллект**

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

## **Принимать себя и других**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **9 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах)

изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*);

предложения с *I wish*;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения *I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...*;

предложения с конструкцией *either ... or, neither ... nor*;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (*nice long blond hair*);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

### Тематическое планирование

№ п\п	Тема учебного занятия (урока)	Кол- во часов	Дата проведения	
			план	факт
1	Unit 1. Семья и друзья: счастливы вместе (26 часов)			
1.1	Летние каникулы.	1		
1.2	Диалог о каникулах.	1		
1.3	Видовременные формы глагола.	1		
1.4	Различные виды отдыха.	1		
1.5	Проблемы подростков. Что важнее: семья или друзья?	1		
1.6	Роль семьи и друзей в жизни подростков.	1		
1.7	Каким должен быть хороший друг?	1		
1.8	Планы на неделю.	1		
1.9	Почему нам нужны друзья?	1		
1.10	Диалоги по теме «Дружба».	1		
1.11	Входная контрольная работа.	1		
1.12	Дружба между мальчиками и девочками.	1		
1.13	Учимся писать эссе.	1		
1.14	Вопросительные предложения.	1		
1.15	Разговор по телефону.	1		
1.16	Достоинства и недостатки совместного проживания.	1		
1.17	Правила совместного проживания со сверстниками.	1		
1.18	Изучаем фразовые глаголы.	1		
1.19	Как мы проводим свободное время?	1		
1.20	Организация досуга.	1		
1.21	Места проведения досуга. Самостоятельная работа.	1		
1.22	Проект: Экскурсия для иностранных гостей.	1		
1.23	Диалог по телефону. Контроль аудирования. Лексико-грамматическая контрольная работа.	1		
1.24	Фильмы и программы на телевидении. Контроль чтения.	1		

1.25	Как создать интересный фильм. Контроль письменной речи.	1		
1.26	Телевидение и видео: за и против. Контроль устной речи.	1		
	<b>UNIT 2: Путешествия (20 часов)</b>			
2.1	Виды транспорта.	1		
2.2	Загадки нашей планеты.	1		
2.3	Употребление артикля с географическими названиями.	1		
2.4	Жизнь и путешествия Беринга.	1		
2.5	Известные путешественники.	1		
2.6	Географические названия.	1		
2.7	Возвратные местоимения.	1		
2.8	Модальные глаголы. Самостоятельная работа.	1		
2.9	Путешествие на самолете.	1		
2.10	Учимся заполнять декларацию.	1		
2.11	Диалоги в аэропорту.	1		
2.12	Проект: Что должен знать и уметь путешественник?	1		
2.13	Последний дюйм	1		
2.14	Диалог в туристическом агентстве.	1		
2.15	Организованная туристическая поездка.	1		
2.16	Россия, Великобритания и Америка.	1		
2.17	Проект: Родная страна и англоязычные страны. Контроль устной речи.	1		
2.18	Символы англоязычных стран и России. Контроль аудирования.	1		
2.19	Исторические данные о названиях стран. Контроль письменной речи.	1		
2.20	Флористические символы. Контроль чтения.	1		
<b>3</b>	<b>Unit 3. Can we learn to live in peace?(29 часов)</b>			
3.1	Семейные конфликты.	1		
3.2	Инфинитив и его функция в предложении.	1		
3.3	Изучаем косвенную речь.	1		
3.4	Причины конфликтов.	1		
3.5	Условные придаточные предложения.	1		

3.6	Проект: Конфликт между человеком и природой.	1		
3.7	Пример конфликта с родителями в произведении художественной литературы.	1		
3.8	Что лучше: правда или ложь?	1		
3.9	Студенческий форум.	1		
3.10	Советы для решения конфликта. Самостоятельная работа.	1		
3.11	Пять шагов для решения конфликта.	1		
3.12	Конфликты в школьной жизни.	1		
3.13	Причины и способы решения семейных конфликтов.	1		
3.14	Письма в молодежный журнал.	1		
3.15	Письмо в газету: «Решение конфликта».	1		
3.16	Курение: за и против.	1		
3.17	Декларация прав человека.	1		
3.18	Наша планета без войн.	1		
3.19	Диалог по заданной ситуации.	1		
3.20	Права подростка.	1		
3.21	Проект: Военные конфликты 20 в.	1		
3.22	Поездка по Америке.	1		
3.23	Что такое толерантность?	1		
3.24	Международные слова.	1		
3.25	Повторяем причастие I и Герундий.	1		
3.26	Урок толерантности. Контроль чтения. <b>Лексико-грамматическая контрольная работа .</b>	1		
3.27	Анализ контрольной работы. Условные придаточные предложения. Контроль письменной речи.	1		
3.28	История из жизни молодого человека.	1		
3.29	Дискуссия по теме «Толерантность». Контроль устной речи.	1		
<b>4</b>	<b>Unit 4. Make your choice, make your life(27 часов)</b>			
4.1	Модальные глаголы.	1		
4.2	Выбор профессии.	1		
4.3	Планы на будущее.	1		
4.4	Проект: Популярные современные профессии.	1		
4.5	Резюме для поступления на работу или учебу.	1		
4.6	Официальное письмо.	1		

4.7	Роль английского языка в будущей профессии.	1		
4.8	Все работы хороши, выбирай на вкус. Самостоятельная работа.	1		
4.9	Стереотипы.	1		
4.10	Учимся быть корректными.	1		
4.11	Политическая корректность.	1		
4.12	Проект: Стереотипы.	1		
4.13	Экстремальные виды спорта.	1		
4.14	Популярные виды спорта.	1		
4.15	Проект: Мое отношение к спорту.	1		
4.16	Дискуссия по теме «Спорт».	1		
4.17	Имеем ли мы право отличаться?	1		
4.18	Молодежная мода и музыка.	1		
4.19	Музыка в жизни подростка. Контроль чтения.	1		
4.20	Будь оптимистом. Контроль устной речи.	1		
4.21	Контроль письменной речи. Контроль аудирования.	1		
4.22	Повторение грамматических навыков раздела 4			
4.23	Повторение лексических навыков раздела 4			
4.24	Повторение грамматических навыков курса 9 класса			
4.25	Резервный урок			
4.26	Резервный урок			
4.27	Резервный урок			

## Контрольно-измерительные материалы

### The 9-th form

#### PROGRESS CHECK 1

##### **PART I. LISTENING COMPREHENSION** (Student's Book: ex. 1 p. 58); 9 points)

- a) Listen to the text about the book fair. Read the sentences and tick the correct ones
- b) Listen to the text again and fill in the missing information.

##### **PART II. READING COMPREHENSION**

Task 1. Read the text and do the tasks below (Student's Book: ex. 2 p. 58) (3 points)

- 1. Choose the title which fits the text best.
  - a) Sarah's mother.
  - b) How should parents care about their teenagers.
  - c) Sarah arranges home parties for her friends.
  - d) The difficult age.
- 2. Find the sentence that is not true.
  - a) Sarah's mother thinks that the best way to treat teenagers is to make them realize responsibility for their actions.
  - b) Sarah thinks that she was grown up enough to manage the party.
  - c) Sarah's mother didn't let her invite the friends she wanted.
  - d) She accepted that arranging the party is not only making a list of the guests.
- 3. Look at the text again. Notice the lines in bold. Choose what Sarah's mother means there.
  - a) Sarah keeps her school uniform wherever she likes and I can't do anything about it.
  - b) Because Sarah keeps her things under the bed I'll help her to clean and iron it in the morning.
  - c) It's her business where she keeps her blazer, but she should look nice and tidy at school.
  - d) I don't care where she keeps her school uniform. It's her business how to look at school.

Task 2. Do you think that Sarah's mother is right when she says that parents should not take too much care of teenagers? Give your reasons (2 points).

Task 3. Sum up how Sarah's mother prevents problems and conflicts with her daughter. Do you share her point of view or not? Explain why (2 points).

##### **PART III. USE OF ENGLISH (GRAMMAR/VOCABULARY)**

Complete pet-related questions. Mind the tenses (8 points).

- 1. ....a pet? (have got)
- 2. What pet .....? (have)
- 3. Who .....the cat? (feed)
- 4. How often .....your hamster? (feed)
- 5. Where .....? (your parrot/ sleep)
- 6. Have you ever ..... as a pet? (rat/ keep)
- 7. What pet ..... to have when you were 7 years old? (you/ want)
- 8. .... you ever ..... a live bear? (see)

##### **PART IV. WRITING** (Home task; 6 points)

Write a letter to your friend and tell him/ her about the most interesting weekend you've had with your family or friends.

##### **PART V. SPEAKING**

You are planning an outing or day of entertainment. Make up a dialogue following the guideline (Student's Book: ex. 7 p. 60). Then act out the dialogue. Don't forget to greet each other and to say goodbye. (5 points)

Maximum 35 points

35 – 32 points "5"

31 – 25 points "4"

24 – 17 points "3"

### The 9-th form

#### PROGRESS CHECK 2

##### **PART I. LISTENING COMPREHENSION** (Student's Book: ex. 1 p. 99)

Listen to the conversation and choose the right sentence. Listen again and correct any mistakes. (5 points)

##### **PART II. READING COMPREHENSION**

Read the text and do the task below (5 points)

IS INSURANCE NECESSARY FOR A TRAVELLER?



1. Agencies provide you with different insurances: you can get a life insurance and accident insurance, car insurance and boat insurance, homeowners insurance and travel insurance, and lots of other kinds of insurance policies. Why do people buy insurance policies? For example, why do they buy travel insurance when they go abroad?
2. This is what Adam Brown, the owner of the insurance agency "Safe Travel" says: "When we travel, we can face some unexpected risks. First of all, we can get ill or can have an accident while travelling. The risk is rather high, especially in exotic countries. There are exotic diseases, and snakes and mosquitoes inhabit the most beautiful islands. So, if you become ill or injured, your travel insurance will provide financial support. That is, the agency will pay for your treatment.
3. Then your luggage can be lost while travelling, and, unfortunately, this happens a lot. Can you imagine your life in a foreign city without even the most essential clothes and personal things? If your luggage is lost or damaged, your travel insurance will financially cover at least some percentage of the property that has been lost. With that money you can buy everything necessary and your holiday won't be ruined.
4. And last but not least, your luggage or money can be stolen. It's not a very good idea to wait till the police find it. It can take too much time. The agency will pay for the damage done and, then, let the police do their job while you are enjoying your holiday."
5. Adam Brown has been in insurance business for more than fifteen years, and the number of his clients is growing. It's growing, he thinks, because when people are on holiday, they want rest and relaxation, and travel insurance helps them relax and enjoy their trip even if something goes wrong.

Fill in the gaps with appropriate words from the text. Don't write more than one word in each gap. Then transfer your answers to the table.

Nowadays different people buy different 1) ... policies. People who own cars buy car insurance, People who own flats and houses buy 2) ... insurance, and for people, who travel a lot, travel insurance is highly recommended.

When we travel, something can go wrong and we have to face some 3) ... risks. We can get ill, or our luggage can be 4) ... or damaged or even stolen. Most people buy travel insurance from travel agencies because they want to have some 5) ... during vacations and don't want to worry about anything.

Number	Words
1	
2	
3	
4	
5	

### PART III. USE OF ENGLISH (GRAMMAR/VOCABULARY)

Choose the right option. Write the correct letter in each gap. Transfer your answers to the table (8 points).

Sharks have always been depicted as cruel and murderous creatures. Lots of feature films 1) ... to demonstrate how dangerous to people they are. Though some kinds of sharks can really attack people, the number of people 2) ... or killed by sharks is very small. Marine biologists insist that most sharks are 3) ... to people. Along with that, the shark is one of the most ancient creatures of the world, and it should 4) ... by all countries.

One of the sharks which has recently been added to the Red List is the dog-fish or the dumb gulper shark. It is one of Australia's rarest deepwater sharks. The average length of an adult shark is one meter forty centimeters, 5) ... it can live up to forty years, It's not dangerous to people 6) ... people are a real danger to it. The dog-fish population 7) ... down by 99 % over the past 20 years.

The trouble of the shark is that its oil (fat) is widely used in cosmetics for producing face and hand creams and in dietary food. People fish it illegally for the oil. Scientists say that if fishing is not stopped immediately, the dog-fish 8) ... into the list of extinct creatures very soon.

1 a) shoot    b) shot    c) have shot    d) have been shot

2 a) injure    b) injured    c) injuring    d) injury

3 a) harm    b) harmed    c) harmless    d) unharmed

4 a) protect    b) is protected    c) was protected    d) will be protected

5 a) and    b) that    c) or    d) though

6 a) and    b) besides    c) because    d) but

7 a) falls    b) fell    c) has fallen    d) had fallen

8 a) will include    b) will be included    c) has been included    d) was included

Number	1	2	3	4	5	6	7	8
Letter								

### PART IV. WRITING (Home task; 6 points)

Student's Book: ex. 4 p. 101

### PART V. SPEAKING

- a) Choose one of the countries: Russia, Great Britain, or the USA. Arrange the presentation of the country following the guidelines. Be ready to answer your classmates' questions. The beginning and the ending of the presentation are done for you  
(Student's Book: ex. 5 p. 102); (5 points).
- b) You want to invite your pen friend from Canada to stay with your family in the summer. Complete the telephone conversation. (Student's Book: ex. 6 p. 102); (5 points).

Maximum 34 points

34 – 31 points “5”

30 – 24 points “4”

23 – 17 points “3”

### The 9-th form

#### PROGRESS CHECK 3

##### PART I. LISTENING COMPREHENSION (Student's Book: ex. 1 p. 149)

Listen to the speakers and choose the sentences that reflect the feelings of the people in the most accurate way (3 points).

##### PART II. USE OF ENGLISH (GRAMMAR/VOCABULARY)

Use the words at the end of the line in the appropriate form. Transfer your answers to the table  
(10 points).

#### I'M OPTIMISTIC ABOUT OUR FUTURE!

Some people think that wars are 1)..., and that people will always be fighting with each other. I'm more 2)... on this point. The process of 3)... is going rapidly and soon we may find ourselves living in one huge country. We'll wearing the same clothes, listen to the same music, and watch the same films. We certainly risk 4)... ethnic and cultural diversity, which is not good news, but, on the other hand, this means that there will be no grounds for 5) ... and ethnic discrimination. There will be no borders which need

6) ..., so we'll be able to dismiss (распускать, увольнять) the army. If the police work well and the law is fair and clever, we'll get rid of criminals very easily. Former policemen may work as rescuers or firemen, as occasionally we will still have some 7)... natural disasters and catastrophes. 8)... former policemen can work in schools and it will prevent any 9) ... or 10)... there.          avoid

optimist, integrate

lose

religion

protect

expect, alternative

fight, bully

Number	Words
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	

##### PART III. READING COMPREHENSION

Read the text. Then mark the sentences as True (T) or False (F).

Dear Editor,

Dear Editor,

We represent the Young Journalists Club and we would be happy to publish some of our articles in your journal. The topics we study refer to teenagers' life. We run different surveys and questionnaires, which help understand what teenagers are interested in, what they care for, and what they are indifferent to. Most of our research is on political and cultural issues, and we want to find out how competent contemporary teenagers are in those topics. We certainly don't ignore environmental issues and human rights problems and try to display a wide diversity of views and opinions.

Lately we've been studying the TV topic, i.e. (то есть) what teenagers watch on TV and what TV programs they enjoy.

Forty teenagers, aged 14-16, were interviewed, and we got some curious results. Here are some of them.

About 35% of the interviewed said that they don't watch the news at all. "I don't watch the news," said Julia Smith, one of the typical representatives of that group, "they speak either about wars or terrorist attacks. If I watch it, I feel down and scared..., so... I don't watch it at all."

65% watch the news occasionally and randomly, and were not able to name any programme they trust. They confuse Presidents and Prime Ministers, and they are not sure about the regions of armed conflicts, and don't know what the word "summit" means. However, about half of our respondents mentioned that they would like to feel more confident about political issues, and that it would be useful to have some classes on political literacy (грамотность) in the school curriculum (учебный план).

The survey revealed some unexpected things. For example, most teenagers are not really keen on thrillers and action films. They say that they prefer point-and-shoot computer games to action films.

As for TV, about 60% of our respondents' claim that they would like to see more educational, cultural and popular science films on TV. Scientific breakthroughs, new technologies, mysteries of the past and the present, ancient civilizations are very welcome. These topics have always been a great attraction for teenagers of all generations.

In conclusion, we would like to thank you for the time you gave to our letter. If you find our topics of some interest to your journal and your readers, we would be happy to present the full texts of our projects and articles, and discuss our possible cooperation.

Sincerely yours,

Martine Swift

President of the Young Journalists Club

1. Club publish their articles in the journal on a regular basis.

a) True b) False c) Not given

2. The young journalists have already published some of their articles in their journals and newspapers.

a) True b) False c) Not given

3. The young journalists write about teenagers and topics related to them.

a) True b) False c) Not given

4. Their research proved that most teenagers are very good at politics and know what is going on in the world.

a) True b) False c) Not given

5. The young journalists never give names of the people they interview.

a) True b) False c) Not given

6. The young journalists have some ideas on how to make TV more interesting and useful for teenagers.

a) True b) False c) Not given

Number 1 2 3 4 5 6

Letter

#### **PART IV. WRITING (Home task; 6 points)**

Student's Book: ex. 4 p. 151

#### **PART V. SPEAKING**

1) Read the text (Student's Book: ex. 5 p. 152). Then speak about the following points (5 points).

a) Express your agreement or disagreement with the idea.

b) Give some arguments to support your point of view.

2) Make up a dialogue between the parent and the son/ daughter. Use the information from the cards (Student's Book: ex. 6 p. 152) (5 points).

Maximum 35 points

35 – 32 points "5"

31 – 25 points "4"

24 – 17 points "3"

### **The 9-th form**

#### **PROGRESS CHECK 4**

##### **PART I. LISTENING COMPREHENSION (Student's Book: ex. 1 p. 182)**

Listen to the people speaking about their future careers. Match the number of each speaker (1, 2, 3) with the sentence (a, b, c, d, e) that reflect his or her idea most accurately. Transfer your answers to the table (3 points).

Speaker 1 2 3

Letter

##### **PART II. USE OF ENGLISH (GRAMMAR/VOCABULARY)**

Choose the right opinion. Fill in the correct letter in each gap. Then transfer your answers to the table (5 points).

I received that emergency call nearly midnight. A worried male voice informed the emergency service that his three kids

1) ... not at home yet. The man explained that his two sons 2) ... for a bicycle ride and there was no sign of them yet. I

had to ask some questions to understand the details. It turned out that the kids liked to ride down the hills which were four kilometers away from their house. The rescue party headed right there.

The rescuers saw the boys soon. They 3) ... the hill. They were walking very slowly. Two of them were helping the third boy – his leg 4) ... . Later he told us that they had been practicing extreme cycling.

Unfortunately, things like that happen quite often. People often ignore safety rules, and get injured or worse. They cannot realize that without a very careful preparation any extreme sport is a 5) ... activity.

a)	b)	c)	d)	
1	are	was	were	had been
2	left	was left	have left	had left
3	move down	are moving down	had moved down	were moving down
4	was broken	has been broken	is broken	broke
5	danger	dangerous	dangerously	endangered

Number	1	2	3	4	5
Letter					

### PART III. READING COMPREHENSION

Read the article and fill in the gaps with the sentences and parts of sentences A- G. Write the letter of the missing sentence in the box. There are two extra letters you will not need (5 points).

Robot technologies in our home

There are lots of science fiction books and films about robots. Nice and humanlike metal and plastic creatures often become children's friends there. Robots learn how to distinguish (различить) between good and evil, and how to become a friend to a human being. To our surprise and delight we find out that robots are able to experience feelings — they can feel happy, upset, and even angry. [1] They can even risk their life, [2], for someone they love.

Is artificial intellect a pure fantasy or are there any scientific discoveries behind this idea? [3] What we know for sure is that robotics is a rapidly developing technology, and soon we can expect robots to enter our houses and stay there for a long time. It's already happening in Japan, where machines of all shapes and sizes are widely used. Besides being used in different industries, robots do lots of housework: they clean the house, serve tea and wash up after that. [4] These robots wake people up in the morning, inform them about the weather and ask questions about their health. The robots are able to recognize faces, keep eye contact and maintain conversations. In Japan, [5] humanoid robots have already become friends for lots of elderly people.

Robots for households are usually designed in a humanlike manner and resemble human beings — they have a head, arms and legs. Japanese scientists believe that in several years robots will be common in every household and feel very enthusiastic about it.

- A. in robots' terms they risk being destroyed or reprogrammed
- B. Amazing but robots can take care of disabled or aged people!
- C. Some rescue robots, which can dig deep after earthquakes, have already been created.
- D. It's still difficult to answer this question.
- E. We can see robots break the technological low of logic and rational to defend human beings.
- F. Elderly people often feel lonely and need some company.
- G. which has the largest percentage of aged people in the world

Number	1	2	3	4	5
Letter					

### PART IV. WRITING (Home task; 4 + 6 points)

Student's Book: ex. 4, 5 p. 184

### PART V. SPEAKING

Imagine that you are being interviewed by a journalist of a radio programme called "Meet yourself". It's a programme for teenagers about teenagers. The journalist asks different questions in order to find out what worries and what interests people of your age. (Student's Book: ex. 4, 5 p. 184); 7 points).

Maximum 30 points

- 30 – 28 points "5"
- 27 – 21 points "4"
- 15 – 20 points "3"





Предмет **Английский язык**  
Класс **9**  
Учитель **Абрамян С.С.**

Учитель **Абрамян С.С.**

**2021-2022 учебный год**

[illegible]